УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДОМ ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ ПЛАСТУНОВСКОЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
«27» 03 2026 г.
Протокол № 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00822D891C08FEE6FE0C9F936FF53AEE65
Владелец: Фролова Анастасия Сергеевна
Действителен: с 28.08.2025 до 21.11.2026

«Утверждаю»:
И.о. директора МБУ ДО ДТ
ст. Пластуновской
_____А.С. Фролова
«02» 04 2026 г.
Приказ № 25 от «02» 04 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы робототехники»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 месяца (36 часов)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 595

Автор составитель:
Шрейфер Денис Викторович
педагог дополнительного образования

ст. Пластуновская, 2026

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка……. 3
1.2 Цель и задачи программы……. 7
1.3 Содержание программы..…….. 8
1.4 Планируемые результаты…….. 11

Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы……..……..... 12
2.2. Условия реализации программы…….... 17
2.3. Формы аттестации…... ……... ……... ……... ……... ……... ……... ……..... 18
2.4. Оценочные материалы…….. ……..... 18
2.5. Методические материалы…….. 19

Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

3.1. Особенности воспитательной работы……..... 21
3.2. Цель и задачи воспитательной работы……..... 22
3.3. Формы и методы воспитания…... ……... ……...…….. 23
3.4. Условия воспитания, анализ результатов…... ……... ……...…….. 23
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы..... 24
3.6. Календарный план воспитательной работы..... 25
Список литературы……...……. 26
Список приложений ……..……... 27

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники» (далее – программа) реализуется на ознакомительном уровне и соответствует технической направленности. Это обусловлено тем, что содержание программы ориентировано на освоение базовых принципов робототехники, формирование начальных навыков конструирования и программирования, а также развитие технического и алгоритмического мышления у обучающихся.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Молодёжь и дети», утверждённый Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024г.

10. Устав МБУ ДО ДТ ст. Пластуновской МО Динской район.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к раннему профессиональному самоопределению через практическую деятельность в сфере робототехники. Программа предлагает принципиально новый подход к техническому творчеству в рамках дополнительного образования. В отличие от традиционных программ технической направленности, она выстраивает цепочку осознанного профессионального самоопределения через практическую деятельность в сфере робототехники, она выстраивает цепочку «интерес → навык → проба профессии», позволяя обучающимся не просто получить знания, а «примерить» на себя инженерные роли.

Актуальность программы заключается в том, что объединения технического творчества служат для развития технических интересов и склонностей детей, а также отвечают ключевым запросам современного общества и образовательной политики.

Программа отвечает целям нацпроекта «Образование» и задачам развития цифровой экономики, готовит будущих инженерно-технических кадров, соответствует Концепции развития дополнительного образования детей. Занятия формируют алгоритмическое и инженерное мышление, развивают пространственное воображение и конструкторские способности через создание реальных объектов.

Программа направляет естественное любопытство детей к гаджетам и роботам в созидательное русло: учащиеся понимают принципы работы устройств и создают собственные технические решения.

Через роли конструктора, программиста и тестировщика дети знакомятся с профессиями будущего, пробуют себя в инженерной деятельности и укрепляют уверенность в своих силах.

Учащиеся осваивают проектную деятельность, командную работу, критическое мышление, презентацию идей и тайм-менеджмент — компетенции, востребованные в любой сфере.

Техническое творчество занимает свободное время, создаёт среду общения по интересам и даёт чувство достижения — это помогает неуверенным детям обрести уверенность.

Программа мотивирует к углублённому изучению математики, физики и информатики, готовит к инженерным классам и выбору технических специальностей в вузах.

Содержание адаптируется под потребности местного рынка труда, партнёрство с предприятиями и специфику региональной промышленности (сельское хозяйство, производство и т. д.).

Программа направлена на **социально-экономическое развитие муниципального образования Динского района и региона в целом**, так как реализуется в соответствии с целями Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - предоставление гражданам

широких возможностей для получения дополнительного образования детей, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она сочетает практическое освоение современных технологий (конструирование и программирование роботов) с ранней профориентацией. Она помогает увидеть связь школьных предметов с реальными инженерными задачами: например, при расчёте траектории движения робота применяются знания по математике и физике, а создание алгоритма управления закрепляет основы информатики.

Учащиеся не просто получают теоретические сведения, а сразу применяют их на практике — собирают действующие модели, пишут код, тестируют и дорабатывают решения. Такой подход формирует устойчивый интерес к техническим профессиям и наглядно демонстрирует востребованность навыков робототехники в разных отраслях: промышленности, медицине, сельском хозяйстве, логистике.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что современные технические достижения в области материалов и технологий должны быть доступны детям как основа для осознанного профессионального выбора. Учащиеся:

- работают с оборудованием, отражающим актуальные тренды Industry 4.0 и цифровой экономики (робототехнические наборы с датчиками, исполнительными механизмами, коммуникационными модулями);
- решают кейсы, имитирующие задачи современных инженеров (робот-сортировщик, система умного полива, автономный транспорт);
- видят связь между школьными предметами и профессиями будущего (инженер-робототехник, программист промышленных систем, специалист по автоматизации).
- **Адресат программы.** Программа рассчитана на широкий круг учащихся в возрасте от 7 до 11 лет. Большая разница в возрасте призвана развивать у учащихся принцип наставничества, коммуникабельность и взаимопонимание. Учтены психологические особенности всех возрастных групп.

В программе предусмотрено участие детей **с особыми образовательными потребностями:** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С учетом запросов родителей и потребностей детей в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (*Приложения 5,6,7*). В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинских документов с учетом особенностей ребенка.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте

АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Адрес:https://p23.навигатор.дети/program/595-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-osnovy-robototekhniki

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Уровень программы – ознакомительный

Объем – 36 часов

Срок реализации – 2 месяца

Форма обучения – очная, дистанционная

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. 4 занятия в неделю. Всего 36 часов.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий/ консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Дома творчества, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ на занятии не должна превышать: для детей: 1-5 классов - 40 минут.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого ребенка.

Особенности организации образовательного процесса. Предусмотрена групповая очная форма обучения. Группы сформированы из учащихся разных возрастов 7-11 лет), это обусловлено принципом наставничества и гибкости, доступности программы. Программой определены различные виды занятий от лекций, семинаров и практических занятий, до занятий дискуссий, в форме деловой игры для развития критического мышления. Также в рамках программы планируются открытые занятия, экскурсии и самостоятельная творческая работа учащихся.

Состав групп - постоянный, занятия – групповые. В ходе занятий дети слушают лекции, собирают и программируют роботов, экспериментируют с датчиками, работают в командах над проектами, решают инженерные задачи, участвуют в мини-соревнованиях и квестах, проводят простые исследования, а в финале представляют свои модели — защищают проекты перед аудиторией, демонстрируя, как работает созданный робот. Это развивает техническое мышление, логику, креативность и навыки командной работы.

Занятия по робототехнике для детей с ОВЗ и инвалидностью строятся на индивидуальном подходе: используются адаптированные конструкторы, визуальные и тактильные подсказки, разные уровни сложности заданий. Учитываются особенности каждого ребёнка — от нарушений опорно-двигательного аппарата до РАС и СДВГ, а работа ведётся в комфортном темпе с акцентом на ситуацию успеха.

В программе предусмотрена возможность использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать

смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программа может быть реализована в рамках использования сетевой или комбинированной форм реализации на базе общеобразовательных учреждений Динского района. В таком случае между МБУ ДО ДТ ст. Пластуновская МО Динской район и сетевым (социальным) партнером заключается соответствующий договор о сетевом взаимодействии/социальном партнерстве. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование.

При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся базовые знания и практические навыки в области робототехники, стимулируя познавательную активность и творческий подход к решению технических задач.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить с историей и современными достижениями робототехники;
- обучить основам конструирования с использованием робототехнических наборов;
- сформировать начальные навыки блочного программирования;
- дать представление о работе датчиков и исполнительных механизмов.

Воспитательные (личностные):

- воспитать интерес к техническому творчеству и изобретательству;

- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- прививать аккуратность и ответственность при выполнении практических заданий.

Метапредметные:

- развить пространственное и логическое мышление;
- стимулировать познавательную активность и исследовательские навыки;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений;
- формировать навыки проектной деятельности.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

Таблица 1

№	Наименование учебных тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
I	**Раздел: Вводное занятие**	**2**	**2**		
1.1.	План работы. Показ готовых поделок.	1	1		Наблюдение
1.2.	Инструктаж по ТБ работа с электроприборами	1	1		Наблюдение
II	**Раздел: Понятие о материалах и инструментах**	**3**	**1**	**2**	
2.1.	Инструменты и приспособления	1	1		
2.2.	Работа с ножницами, клей пистолетом и клеем, создание модели движущегося предмета из картона и заготовок	2		2	Готовое изделие
III	**Раздел: Первоначальные графические знания и умения, творческая работа, построение модели экологически безопасного накопителя информации из флешки**	**9**		**9**	Наблюдение
3.1.	Понятие о чертеже и эскизе, построение простого чертежа.	1		1	Наблюдение
3.2.	Построение сложного чертежа (3D фигура)	1		1	Практическое задание

3.3.	Изготовление из заготовок (старый накопитель информации и деревянный брусок) деревянной флешки	4		4	Практическое задание
3.4.	Перенос чертежа или надписи на изготовленную на прошлых уроках флешку, ее покраска	1		1	Практическое задание
3.5.	Представление своих работ и выставка.	1		1	Выставка готовое изделие
3.6.	Подведение итогов	1		1	Готовое изделие
IV	**Раздел: Техническое моделирование и конструирование из наборов**	**20**	**1**	**19**	
	готовых деталей, беспроводное управление собранной моделью				
4.1.	Конструирование из наборов металлических конструкторов, сбор представленных в инструкции моделей	2		2	Практическое задание
4.2.	Конструирование из наборов металлических конструкторов, сбор моделей на свободную тематику	2		2	Практическое задание
4.3.	Знакомство с документацией по сборке, изучение разнообразных типов конструирования	1	1		Наблюдение
4.4.	Сборка шасси модели автомобиля из 100+ деталей конструктора	3		3	Практическое задание
4.5.	Сборка кабины модели автомобиля из 100+ деталей конструктора	3		3	Практическое задание
4.6.	Сборка передней и задней части кузова автомобиля из 200+ деталей конструктора	5		5	Практическое задание
4.7.	Внедрение беспроводного блока управления автомобилем в конструкцию	3		3	Практическое задание

4.8.	Основы управления изделием на беспроводном управлении в игровой форме, представление изготовленной модели	1		1	Готовое изделие
V	**Раздел: Итоговое занятие**	**2**		**2**	
5.1.	Подготовка самоделок к отчетной выставке	1		1	Готовое изделие
5.2.	Отчетная выставка	1		1	Выставка
	ИТОГО:	**36**	**4**	**32**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: План работы объединения. Показ готовых моделей, выполненных обучающимися в прошлом году. Инструктаж по ТБ работа с электроприборами.

2. Понятия о материалах и инструментах.

Теория: Понятие о древесине, металле, пластмассах и других материалах, используемых в промышленности и техническом моделировании. Инструменты и приспособления, используемые на занятиях (отвертку, ключ, ножницы, нож и т.д.), техника безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места.

Практическая работа: изготовление из металлических и пластмассовых деталей машин, построек, простых игрушек (самолет, ракета, кораблик, предметы интерьера, украшение и др.)

3. Первоначальные графические знания и умения, творческая работа, построение модели экологически безопасного накопителя информации из флешки.

Теория: Разговор о пользе экологически чистых материалов и их преимущества, разделение материалов и их основные отличия.

Практическая работа: Изготовление несложных моделей технических объектов из деревянных заготовок. Изготовление из заготовок (старый накопитель информации и деревянный брусок) деревянной флешки. Перенос чертежа или надписи на изготовленную на прошлых уроках флешку, ее покраска. Представление своих работ и выставка.

4. Техническое моделирование и конструирование из наборов готовых деталей, беспроводное управление собранной моделью

Теория: Объяснение на готовых собранных моделях принципов их устройства, выделение сильных и слабых сторон тех или иных видов сборки различных конструкций

Практическая работа: Подбор необходимых материалов и деталей, сбор моделей их металлического конструктора по предоставленной инструкции, сбор моделей их металлического конструктора на свободную тематику, сбор те.

5. Итоговое занятие:

Теория: Общение на тему конструирования и технического моделирования, закрепление основных правил сборки и важности всех технологических процессов

Практика: Подготовка собранных моделей к отчетной выставке. Выставка работ.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- ознакомлены с историей и современными достижениями робототехники;
- обучены основам конструирования, используют робототехнических наборы;
- привиты начальные навыки блочного программирования;
- имеют представление о работе датчиков и исполнительных механизмов.

Воспитательные (личностные):

- привит интерес к техническому творчеству и изобретательству;
- развиты коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- привиты аккуратность и ответственность при выполнении практических заданий.

Метапредметные:

- развито пространственное воображение и логическое мышление через моделирование и сборку конструкций;
- активизирована познавательная активность, освоены базовые исследовательские действия (наблюдение, эксперимент, анализ результатов);
- улучшены мелкая моторика и зрительно-двигательная координаци я в процессе работы с мелкими деталями конструктора;
- освоены навыки проектной деятельности: от постановки задачи до презентации готового робота.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1 Календарный учебный график программы творческого объединения «Основы робототехники»

Таблица 2

№ п/п	Дата		Тема занятия	кол-во часов	время проведения занятия	форма занятия	место проведения	форма контроля	Прило-жение
	Плани-руемая	фактическая							
I	**Раздел: Вводное занятие**			**2**					
1.			План работы. Показ готовых поделок.	1		групповая	ДТ		
2.			Инструктаж по ТБ работа с электроприборами	1		групповая	ДТ	Наблюдение	
II	**Раздел: Понятие о материалах и инструментах**			**3**			ДТ		
3.			Инструменты и приспособления	1		групповая	ДТ		
4.			Работа с ножницами, клей пистолетом и клеем, создание поделки	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
5.			Создание модели движущегося предмета из картона и заготовок	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
III	**Раздел: Первоначальные графические знания и умения, творческая работа, построение модели экологически безопасного накопителя информации из флешки**			**9**			ДТ		
6.			Понятие о чертеже и эскизе, построение простого чертежа.	1		групповая	ДТ	Практическое задание	

7.			Построение сложного чертежа (3D фигура)	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
8.			Разбор флешки и изучении составляющих ее элементов.	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
9.			Подготовка корпуса для флешки из деревянной заготовки	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
10.			Зачистка заготовок для корпуса, примерка по размерам	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
11.			Изготовление флешки, склейка деталей	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
12.			Перенос чертежа или надписи на изготовленную на прошлых уроках флешку, ее покраска	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
13.			Представление своих работ и выставка.	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
14.			Подведение итогов	1		групповая	ДТ	Готовое изделие	
IV	**Раздел: Техническое моделирование и конструирование из наборов готовых деталей, беспроводное управление собранной моделью**			**20**		групповая	ДТ		

15.			Конструирование из наборов металлических конструкторов, подготовка нужных деталей и начало сборки	1		групповая	ДТ		
16.			Сбор представленных в инструкции моделей	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
17.			Конструирование из наборов металлических конструкторов, подготовка нужных деталей и начало сборки на свободную тематику	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
18.			Сбор моделей на свободную тематику	1			ДТ	Практическое задание	
19.			Знакомство с документацией по сборке, обзор разнообразных типов конструирования	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
20.			Начало сборки шасси модели автомобиля, использование 60+ деталей конструкции	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
21.			Основная сборка шасси модели автомобиля, использование 70+ деталей конструкции	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
22.			Завершение сборки шасси модели автомобиля, использование 60+ деталей конструкции	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
23.			Сборка основы кабины модели автомобиля из 50+ деталей конструктора	1		групповая	ДТ	Практическое задание	

24.			Сборка элементов управления в кабине модели автомобиля из 50+ деталей конструктора	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
25.			Сборка крыши и дверей модели автомобиля из 50+ деталей конструктора	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
26.			Сборка основы передней части кузова автомобиля из 70+ деталей	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
27.			Сборка глубокой передней части кузова автомобиля из 70+ деталей	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
28.			Сборка оставшихся элементов передней части кузова автомобиля и капота из 70+ деталей конструктора	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
29.			Сборка основы задней части кузова автомобиля из 70+ деталей конструктора	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
30.			Сборка оставшихся элементов задней части кузова автомобиля и багажника из 70+ деталей конструктора	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
31.			Подготовка и обзор беспроводного блока управления автомобилем, зарядка блока управления	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
32.			Внедрение беспроводного блока управления автомобилем в конструкцию	1		групповая	ДТ	Практическое задание	

33.			Проработка и подключение передней и задней части шасси для движения вперед, назад и поворотом автомобиля	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
34.			Основы управления изделием на беспроводном управлении в игровой форме, представление изготовленной модели	1		групповая	ДТ	Готовое изделие	
V	**Раздел: Итоговое занятие**			**2**		групповая	ДТ	Практическое задание	
35.			Подготовка самоделок к отчетной выставке	1		групповая	ДТ	Практическое задание	
36.			Отчетная выставка	1		групповая	ДТ	Готовое изделие	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательной программы, соответствующие СанПиН.

1) Занятия проводятся на базе МБУ ДО ДТ ст. Пластуновской МО Динской район. В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет рассчитан на групповые занятия с учащимися. В кабинете имеется необходимый материал и литература.

Кабинет оснащён аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой.

2) Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – МБУ ДО ДТ ст. Пластуновской МО Динской район и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Робототехнические конструкторы и наборы (по 6–8 комплектов).

Компьютерная техника и ПО:

- ноутбуки с предустановленным ПО для программирования
- стационарный компьютер для педагога с принтером, сканером и доступом в интернет;
- проектор и экран или интерактивная доска — для демонстрации презентаций, видео и схем сборки.

Инструменты и вспомогательные материалы:

- пинцеты и держатели для мелких деталей;
- отвёртки, плоскогубцы, кусачки;
- клей, двусторонний скотч, изолента;
- контейнеры и органайзеры для хранения деталей;
- маркеры, бумага, чертёжные принадлежности.

Организация рабочего пространства:

- столы с ровной поверхностью и достаточным местом для сборки (8–10 шт.);
- удобные стулья;
- стеллажи для хранения конструкторов и материалов;
- зона для тестирования роботов.

Печатные и дидактические материалы:

- иллюстрированные инструкции по сборке базовых моделей с пошаговыми фото;

- схемы подключения электронных компонентов и датчиков;
- методические пособия для педагога с планами занятий и задани ями разного уровня сложности;
- рабочие тетради для учащихся с заданиями по программирован ию и конструированию.

Кадровое обеспечение: для реализации программы ознакомительного уровня требуется педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

2.3 Формы аттестации /контроля/

Таблица 3

№ п/п	Сроки проведения	Вид контроля	Форма контроля	необходимый инструментарий
1.	Июнь	Вводный	наблюдение	чертежные принадлежности клей, клей пистолет, ножницы, фломастеры, картон цветной, деревянные бруски.
2.	В течение месяца	текущий	Практические задания, готовое изделие.	Конструкторы, инструкции, дополнительные сборочные наборы металлических и пластмассовых деталей
3.	В конце июня	промежуточный	выставка	готовые изделия учащихся
4.	Июль	итоговый	выставка.	готовые изделия учащихся.

2.4. Оценочные материалы

1. Лист учёта аттестации учащихся (приложение1, таблица 4);
2. Протокол результатов аттестации учащихся (приложение 2);
3. Практические задания (приложение 3).

Диагностика индивидуальных способностей обучающихся осуществляется на основе критериев оценки по всем аспектам программы. В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программой педагогом осуществляются контрольные задания для определения уровня усвоения предмета во время учебной деятельности.

Результаты мониторинга (промежуточной и итоговой аттестации) заносятся педагогом в «Протокол результатов аттестации учащихся».

2.5. Методические материалы

Программа «Основы робототехники» имеет техническую направленность. Современная научно-техническая революция, и проникновение ее достижений во все сферы человеческой деятельности вызывают возрастающий интерес у детей к современной технике.

Одним из важнейших требований к работе объединения является полное соблюдение требований охраны труда обучающихся, правил электро- и противопожарной безопасности при работе. Педагогу следует внимательно ознакомиться с правилами использования и хранения синтетических материалов, знать требования, предъявляемые пожарной инспекцией к состоянию электропроводки.

Программа предусматривает теоретические сведения и практические работы.

Выполнение практических работ, указанных в программе, не всегда возможно в процессе деятельности объединения и зависит от многих причин, в частности от материально-технической базы и подготовленности обучающихся. Поэтому при планировании работы допустимы изменения в сокращении материала по одной теме и увеличение по другой. В качестве основных объектов труда обучающимся предлагаются игрушки, игровые устройства, простейшие учебные пособия.

Большую помощь при подготовке занятий оказывает специальная литература: журналы «Моделист – конструктор», информационные ресурсы интернет-форумов: AVmodels.ru, Паркфлаер, и др.

Основным видом деятельности обучающихся является начальное моделирование и конструирование. Процесс моделирования на первых порах происходит на репродуктивном уровне, но уже на этом этапе возможны элементы творчества. На любом занятии необходимо предусматривать несложные задания, развивающих творческую инициативу, самостоятельность, конструкторскую смекалку.

Деятельность объединения не должна ограничиваться только занятиями по изготовлению технических устройств. По возможности необходимо чаще привлекать обучающихся к участию в работе по пропаганде достижений научно-технического прогресса, техники и производства среди детей и юношества.

Одним из показателей успеха в работе объединения является участие обучающихся в различных выставках, конкурсах, испытаниях и соревнованиях.

Особое место в работе объединения занимают экскурсии. Они

служат развитию познавательного интереса детей технике, являются средством общения их с людьми разных профессий. Поэтому необходимо по мере возможности проводить экскурсии в близлежащие предприятия легкой промышленности, мастерские, в учебные и исследовательские учреждения.

Для организации учебного процесса необходимо:

- материально-техническое обеспечение (робототехнические конструкторы, компьютеры, датчики, инструменты);
- учебно-методические материалы (инструкции, схемы, рабочие тетради, задания разного уровня сложности);
- квалифицированный педагог с навыками работы в области робототехники;
- расписание занятий и календарно-тематический план;
- пространство с зонами для сборки, программирования и тестирования роботов;
- система текущей и итоговой диагностики знаний и навыков.

Для текущей диагностики используются методы:

- для оценки теории — экспресс-тесты и устные опросы по терминам и принципам работы механизмов;
- для проверки практики — сборка по схеме, программирование и тестирование моделей, исправление ошибок в коде или конструкции;
- для отслеживания динамики — диагностические чек-листы и дневники достижений;
- для мотивации и рефлексии — игровые форматы (квесты, соревнования роботов) и самооценка с помощью цветных карточек.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент:

- приветствие, проверка присутствующих;
- проверка готовности рабочих мест и оборудования;
- краткий инструктаж по технике безопасности при работе с конс трукторами и электроникой.

2. Актуализация знаний и постановка цели):

- опрос по предыдущей теме (2–3 вопроса или мини-тест);
- демонстрация готовой модели или видео работы робота, связанн ого с темой занятия;
- совместное формулирование цели занятия и задач;
- краткий обзор этапов работы на занятии.

3. Теоретическая часть:

- объяснение нового материала с использованием наглядности: пр езентации, схемы, чертежи, реальные образцы деталей;
- разбор ключевых понятий и терминов по теме;

- демонстрация принципов работы механизма или алгоритма на г отовой модели;
- обсуждение возможных вариантов решения задачи, анализ прим еров.

4. Практическая часть:

- инструктаж по сборке и программированию (разбор схемы/инст рукции, алгоритма программы);
- самостоятельная или командная сборка конструкции по схеме и ли заданию;
- тестирование модели: проверка работы механизмов и программ ы, выявление и устранение ошибок;
- оптимизация конструкции и кода (при необходимости);
- педагог осуществляет индивидуальный контроль, консультируе т и корректирует работу учащихся.

5. Рефлексия и обсуждение результатов:

- демонстрация и презентация готовых моделей (каждый или каж дая команда показывает, что получилось);
- обсуждение: что удалось, какие возникли трудности, как их пре одолевали;
- анализ соответствия результата поставленной цели;
- обмен идеями: как можно усовершенствовать модель, где приме нить полученные знания.

6. Подведение итогов и домашнее задание:

- оценка работы учащихся (отмечаются успехи, даются рекоменд ации);
- краткое резюме: какие новые знания и навыки получены на заня тии;
- выдача домашнего задания (например: придумать идею для нов ой модели, изучить принцип работы какого-либо датчика, подготовить крат кий доклад о применении роботов в определённой сфере);
- анонс темы следующего занятия.

Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

3.1. Особенности воспитательной работы

«Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Ст. 2, п. 2).

Актуальность программы.

Актуальность программы является многофакторным процессом. Социально-экономические условия жизни, СМИ, общественные организации, искусство - все это факторы формирования личности, а в первую очередь-семья и образовательные учреждения. Таким образом, дополнительное образование является особой образовательной составляющей в воспитательной работе, так как имеет свои приоритетные направления.

Педагогическая целесообразность. Данная программа воспитания педагогически целесообразна, так как при ее реализации ДТ, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию духовно-нравственных ценностей, гражданского сознания, патриотизма и толерантности.

Педагог при организации индивидуального процесса обучения решает такие педагогические задачи, как:

-развитие творческих способностей

-адаптация в новом коллективе

-развитие психологической уверенности в своих силах и социализации

-формирование адекватной самооценки

-развитие психологической уверенности перед выставками, презентациями и другими публичными выступлениями.

3.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - обеспечение личностного развития и социализации обучающихся; обеспечение эмоционального благополучия их через увлечение декоративно-прикладным видом искусства. Создание условий для формирования нравственно и физически здоровой, социально-активной, творческой личности.

Результатом воспитания является достигнутая цель, а именно: положительные изменения в личностном развитии обучающихся.

Основная составляющая воспитательной деятельности детского объединения до- формирование детского коллектива и индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Задачи воспитательной работы:

1. Активное участие творческого объединения в жизни ДТ и укрепление коллективных ценностей.
2. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культурного общения и поведения в социуме.
3. Формирование навыков здорового образа жизни.

4. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

5. Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к осознанному выбору добра.

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Организована работа с семьями, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и социализации.

2. Обучающиеся проявляют инициативу в решении коллективно - творческих задач и активную жизненную позицию.

3.Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях творческого объединения и ДТ.

4. В коллективе дружеские отношения, взаимопомощь и взаимовыручка. Обучающиеся общительны, доброжелательны и любознательны.

3.3 Формы и методы воспитания

Модуль 1. «Традиционные мероприятия»

- участие коллектива в общих мероприятиях ОУ (в соответствии с планом

воспитательной работы ОУ).

Модуль 2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях

- участие в мероприятиях за пределами ДТ: смотрах, конкурсах детского творчества;

-досуговая деятельность внутри коллектива, не входящая в образовательную программу (праздники, викторины, посещение театра, концерта, выезды на природу и т.д.);

Модуль 3. «Социальная активность учащихся»

- социально-практическая деятельность (обучающиеся под руководством педагога участвуют в реализации социальных проектов).

Модуль 4. «Работа с родителями учащихся»

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3.4 Условия воспитания, анализ результатов

Целью самоанализа является выявление основных вопросов воспитания с последующим их решением. Основной упор делается на следующие вопросы:

- решение проблемы личностного развития обучающегося;
- появление проблемы и пути ее решения;
- нерешенные проблемы и причины их неразрешенности.

Способами получения информации о результатах личностного развития, социализации и воспитания являются:

- беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование (при необходимости).

Показатели организуемой в творческом объединении совместной деятельности детей и взрослых:

- участие семьи в процессе воспитания, наличие мероприятий с участием семьи;
- открытость воспитательного процесса (наличие медиапространства);
- положительная эмоциональная атмосфера в коллективе;
- наличие предметно-эстетических зон (эстетическое оформление учебных помещений);
- наличие традиций в коллективе;
- системность воспитательного процесса.

Итог самоанализа: фиксация результатов и выявление проблем. Поиск возможных путей для получения желаемых результатов.

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

Разработка и реализация плана мероприятий по воспитательной работе решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского

объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие: – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Планируемые результаты совместной деятельности детей и взрослых:

1. Самостоятельно проявляет инициативу, принимает активное участие в мероприятиях коллектива и в жизни Дома творчества;
2. В коллективе сформированы дружеские отношения, взаимопомощь, взаимовыручка. Учащиеся доброжелательные, общительные, любознательные.
3. Умеет самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях саморазвития и самосовершенствования.
4. Организована работа с семьями обучающихся по вопросам воспитания и социализации учащихся.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

3.6. Календарный план воспитательной работы (см. приложение 3, таблица 5).

Список литературы:

Список литературы для педагогов:

1. Журавлева А. П. Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1982г.
2. Преснякова Т. Н. Технология. Уроки мастерства: Уроки для третьего класса 3- е изд., и доп, - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2008г.
3. Стахурский А. Е. Тарасов Б. В. Техническое моделирование в начальных классах. Пособие для учителей по внеклассной работе. М., Просвещение, 1994г.
4. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Уроки творчества» Учебник для второго класса 3-е изд., исправленное Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература» 2006г.
5. Цирулик Н.А. Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для первого класса 2005г.
6. Чернова Н.Н. Волшебная бумага – М. АСТ. 2005- 2007г.

Список литературы для детей и родителей:

1. Д.Г.Копосов. Первые шаги в робототехнику. - Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г.
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей, Спб.: Наука,2013г.

Список приложений
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы робототехники»

Приложение 1

Оценочный материал

Цель педагогической деятельности: определение стартового уровня развития практических навыков учащихся.

Области исследования:

1. Уровень владения инструментами для сборки различных конструкций.
2. Умение логически мыслить и применять нужные детали к собираемой модели.
3. Уровень владения отверткой и ключами.
4. Развитие чувства симметрии.
5. Творческие задания.

Подготовка к исследованию.

Каждому учащемуся выдаётся наборы конструкторов с инструментами для сборки.

Лист учета
результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы робототехники»

Таблица 4

№	Фамилия, имя учащегося	Навыки сборки	Логическое соотношение деталей	Симметрия	Творческие задатки	Итого баллов	Уровень
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Критерии оценивания: по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития.
25-20-высокий, учащихся хорошо владеет навыками сборки, правильно применяет подручные инструменты. Умело применяет дополнительные инструменты, проявляет активность, самостоятельность творческий подход к работе, правильно использует техническую документацию по сборке.

20-10-средний учащийся хорошо навыками сборки, правильно применяет подручные инструменты, но проявляет неуверенность, сомневается в правильности, просит проконтролировать последовательность в работе, проявляет активность. Хорошо владеет дополнительными инструментами сборки и технической документацией по сборке.

10-0-низкий, слабо владеет навыками сборки, не умеет использовать подручные инструменты, не владеет правилами работы с дополнительным инструментом и документацией по сборке, не проявляет активность, самостоятельность, выполняет работу с помощью педагога. Работу делает по образцу, не всегда правильно, не проявляя творческий подход.

Приложение 2

Протокол
Результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы робототехники»

№1 от «____»____20____г.

Вид аттестации _____

Форма проведения _____

Дата проведения _____

Ф, И, О. педагога _____

№	Ф. И. О.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего учащихся:
Из них по результатам аттестации:
Высокий уровень_____чел._____ %
Средний уровень_____чел. _____ %
Низкий уровень _____ чел. __ %
Педагог дополнительного образования _____
Аттестационная комиссия _____

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы «Основы робототехники»

Таблица 5

Перечень мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль 1. «Традиционные мероприятия»			
Выставка «Летнее конструирование»	июль	учащиеся	Шрейфер Д.В.
Круглый стол «Техно-лето»	июнь	учащиеся	Шрейфер Д.В.
Модуль 2. «Коллективно-творческая деятельность»			
Фестиваль детского творчества «День защиты детей»	июнь	учащиеся	Шрейфер Д.В.
Конкурс «День России»	июнь	учащиеся	Шрейфер Д.В.
Модуль 3. «Социальная активность»			
Флешмоб «Родная – Родина моя».	июль	учащиеся	Шрейфер Д.В.
Модуль 4. «Работа с родителями»			
Родительские собрания	август	родители	Шрейфер Д.В.
Круглый стол «Юные мастера»	июль	учащиеся, родители	Шрейфер Д.В.
Индивидуальные консультации	в течение лета	родители	Шрейфер Д.В.
Беседа «Пожарная безопасность».	август	родители	Шрейфер Д.В.

Приложение 4

Практические задания

1. **Задание:** Собрать простую модель из металлического конструктора по инструкции.

2. **Задание:** Собрать часть сложной конструкции или отдельную поделку из набора лего.

3. **Задание:** Применить инструменты (отвертка и ключ) для закрепления конструкции.

Приложение 5

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)
1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение _____
4. Характеристика личностных качеств (кратко):
_____
_____
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап\цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2.Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3.Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия при необходимости.	1.Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2.Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1.Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2.Продолжение индивидуальных занятий.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.

	3.Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1.Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п\п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (кратко)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося

9. Работа с родителями

Педагог _____ /Ф.И.О./

Приложение № 6

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка

Наша цель — это создать наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

Задача раскрытие индивидуальности ребенка, помочь ей проявиться, развиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

С каждым годом растет все больше информационная перегрузка, что сказывается на здоровье, психическом самочувствии учеников, что нередко приводит к потере интереса к образованию. Поэтому мы должны постоянно искать и применять новые подходы и требования к современному образованию.

— Предоставлять каждому права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей;

— Предлагать детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощрять детей к самостоятельному поиску путей решения этих задач;

— Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта;

— Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала;

— Вести индивидуальную работу с каждым ребенком;

— Помогать детям самостоятельно, оценивать результаты своей работы и исправлять допущенные ошибки;

— Учить детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение;

— Пробуждать детей обсуждать возникшие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать путь их разрушения.

Всех детей в группе учат одинаково, но каждый учит по-своему, поэтому для работы нам нужна индивидуальная карта, отражающая личностные особенности каждого ребенка.

1. Ф.И.О.
2. Уровень творческих способностей:

Высокий низкий

Активен пассивен

- учебное задание выполняет с интересом
- с интересом работает в группе
- быстро, охотно и легко выполняет указания учителя
- стремится выполнить учебное задание до конца
- не проявляет интереса к занятиям

- с трудом включается в групповую работу
- не охотно и не сразу выполняет указания учителя
- может бросить и недоделать учебное задание.

3. Уровень познавательных способностей - высокий, средний, низкий:

- правильно выполняет большинство заданий
- любое начатое задание выполняет согласно образцу
- активно предлагает способы выполнения заданий
- приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения
- интересуется конечным результатом работы
- легко отвлекаться, может бросить начатую работу
- не проявляет инициативы
- не стремится преодолеть возникающие в ходе работы трудности.

4. Коммуникативные способности.

высокие средние низкие

5. Профориентация: самостоятельная, несамостоятельная.

пришел ребенок сам
заставили родители
привела подруга

6. С какой учебной информацией предпочитает работать

наглядность, информация педагога, самостоятельное изучение.

7. Приобретение профориентационных навыков и умений.

Как ребенок усвоил программу за учебный год или за курс обучения:
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень

Приложение 7

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка за 20__ \20__ гг.

Ф.И. ребенка	Уровень творческих способностей	Уровень познавательных способностей	Коммуникативные способности	Профориентация	С какой учебной информацией предпочитает работать			Профориентационные навыки
	Высокий Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	самостоятельная, несамостоятельная	наглядность	информация педагога	самостоя-тельное изучение	высокий средний низкий
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								