УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ ПЛАСТУНОВСКОЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
«27» 03 2026 г.
Протокол № 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00822D891C08FEE6FE0C9F936FF53AEE65
Владелец: Фролова Анастасия Сергеевна
Действителен: с 28.08.2025 до 21.11.2026

«Утверждаю»:
И.о. директора МБУ ДО ДТ
ст. Пластуновской
_____А.С. Фролова
« 02 » 04 2026 г.
Приказ № 25 от 02.04.2026г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Мой английский»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 2 месяца 36 часов

**Возрастная категория:** 7-12лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID- номер Программы в Навигаторе: 75404**

Автор составитель:
Руф Лариса Анатольевна
педагог дополнительного образования

ст. Пластуновская, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результат»**
1.1. Пояснительная записка……..... 3
1.2. Цель и задачи программы…….. 7
1.3 Содержание программы..……..... 7
1.4. Планируемые результаты……..... 11
**Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»**
2.1. Календарный учебный график……. 11
2.2. Условия реализации программы…….. 15
2.3. Формы аттестации……. 15
2.4. Оценочные материалы…….. 15
2.5. Методические материалы……. 15
**3. Раздел 3. «Рабочая программа воспитания»**
3.1. Особенности воспитательной работы……. 17
3.2. Цель и задачи воспитательной работы…… 19
3.3 Формы и методы воспитания……... 20
3.4 Условия воспитания, анализ результатов……... 21
3.5 Планируемые результаты воспитательной работы…… 21
3.6 Календарный план воспитательной работы…… 22
Список литературы…… 23
Список приложений…….. 24

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Мой английский” (далее-программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком дошкольного возраста базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой англоязычных стран. В настоящей программе модифицирована тематика учебного плана, содержание изучаемого материала и методы диагностики.

Программа является важным направлением в развитии и воспитании. Методика преподавания является наиболее доступной для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью и эффективностью. Программа предполагает развитию у детей творческих способностей, создает ощущение внутренней свободы.

Программа предусматривает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка. Программа ориентирована на создание условий поддержки в реализации собственных возможностей. Программа направлена на развитие способностей, подготовке личности к восприятию мира, удовлетворению познавательных интересов, развитию креативного мышления, расширению информированности в данной образовательной области.

Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание, формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024 год.
10. Устав МБУ ДО ДТ ст. Пластуновской МО Динской район.

**Актуальность программы** заключается в эффективности изучения иностранного языка в дошкольном возрасте, дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Овладевая иностранным языком в раннем возрасте, дети не ощущают большого разрыва в возможностях родного и иностранного языка. У детей формируется параллельное с родным языком накопление грамматического и лексического материла иностранного языка. Данная программа дает возможность получить общие представления о профессиях, связанных с изучением иностранных языков.

**Новизна программы** в применении новых оригинальных технологий, что позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся; организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, самостоятельность, познавательную активность.

Основная форма организации работы – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей обучения каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развития воображения и помогают лучшему усвоению материала.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в повышении в настоящее время у детей интереса к раннему обучению иностранным языкам. Это создает большой потенциал для того, чтобы вызвать интерес к языковому разнообразию. Для ребенка язык является средством познания, развития и воспитания. Изучение иностранного языка в раннем возрасте формирует интеллект ребенка и развивает его способности.

С практической точки зрения дети могут применить полученные знания, когда пойдут в школу и у них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению языка. Также дети будут обладать определенным

объемом знаний, что облегчит освоение программы обучения языку в начальной школе.

**Отличительной особенностью** программы является ее гибкая структура, которая позволяет менять местами блоки без ущерба для образовательного процесса. Другой отличительной особенностью является ее воспитательная составляющая: именно в сфере свободного выбора вида деятельности можно рассчитывать на “незаметное”, а значит эффективное воспитание. Методы обучения, используемые в образовательном процессе: словесный, наглядный, практический.

Наиболее эффективным на раннем этапе обучения является естественный путь создания образа языка у ребенка – через многократное прослушивание отрабатываемых языковых структур.

Основные принципы программы: использование наглядных пособий, технических средств; учет возрастных и психологических особенностей детей; изложение нового материала в доступной форме; выработка умений и навыков на основе полученных знаний ”от простого к сложному”.

В целях поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям предусматривается частая смена видов деятельности, основным видом деятельности является игра.

**Адресат программы:** программа адресована для учащихся 7-12 лет. В объединение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Наполняемость групп — до 15 человек.

Проводится стартовая диагностика с целью выяснения индивидуальных особенностей (интересов, мотивации для занятий).

Программа направлена «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования (ФЗ № 273, ст.86). Своеобразие этого периода жизни ребенка заключается в том, что здесь происходит очередная смена ведущей деятельности – на место игры, которая была ведущей деятельностью в дошкольном детстве, постепенно становится учебная деятельность (ближе к семи годам). Дошкольник начинает учиться, играя – он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. Существенное значение имеют подвижные и дидактические игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развиваются наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения. Совершенствуются основные движения.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С учетом запросов родителей и потребностей детей в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В

этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинских документов с учетом особенностей ребенка.

**Уровень программы, объем и сроки реализации:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой английский» **ознакомительного** уровня.

**Объём программы:** 36 часов**.**

**Срок освоения программы:** 2 месяца.

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** Групповая форма занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.**

В образовательном процессе реализуется личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, которое предполагает применение педагогических средств обучения и воспитания в соответствии с возможностями, состоянием здоровья и особенностями развития каждого учащегося.

Основные принципы:

1. Принцип доступности (от простого к сложному).
2. Принцип игровой основы обучения.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип опоры на родной язык.

Основное внимание педагога направлено на приобретение ребенком опыта коммуникативного поведения в среде сверстников и на формирование желания учиться.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать идеи Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина о том, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, пении, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в приложении MAX.

Основная часть дистанционного занятия - самостоятельное выполнение практических работ. Обратная связь - фотографии выполненных работ, видеоотчет учащихся, отправленные для проверки на электронную почту педагога, платформу «Сферум» в приложении MAX.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не

механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

## 1.2 Цель и задачи:

**Цель программы:** Создание условий для успешного развития у детей лингвистических способностей и элементарных навыков освоения английского языка.

**Задачи программы:**

Обучающие:

1. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
2. вырабатывать навыки правильного произношения;
3. научить элементарной монологической и диалогической речи;
4. способствовать развитию познавательного интереса.

Развивающие:

5. развитие мотивации к изучению английского языка;
6. знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;
7. развивать память, воображение, мышление, кругозор, мотивацию к познанию творчества.

Воспитательные:

8. воспитывать интерес к изучению языка;
9. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению языка;
10. воспитывать уважение к образу жизни жителей англоязычных стран.

## 1.3. Содержание программы:

### Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Тема/разделы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Вводное занятие. Знакомство.** | **1** | - | 1 | |
| 1.1 | Знакомство с языком. Приветствие и прощание: Hello! Good bye! Буква Aa. | 1 | - | 1 | Беседа, наблюдение |
| **2.** | **Фрукты. Овощи. Цвета. Игрушки.** | **8** | 3 | 5 | |
| 2.1 | Фрукты: orange, apple, banana, plum. Буква Cc. | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Цвета: red, yellow, blue, orange. Буква Dd. | 1 | - | 1 | |
| 2.3 | Овощи: potato, tomato, cucumber. Буква Ff. | 1 | - | 1 | |
| 2.4 | Числительные 1-6. | 1 | 1 | - | |
| 2.5 | Местоимения: my, your, our. Буква Gg. | 1 | 1 | - | Практическое задание |
| 2.6 | Мои игрушки: Teddy bear, doll, ball. | 1 | - | 1 | |
| 2.7 | Множественное число. Буква Hh. | 1 | - | 1 | |
| 2.8 | Еда: soup, salad, pizza, ice creme. Буква Jj. | 1 | - | 1 | Беседа, практическое задание |
| **3.** | **Мой завтрак. Питомцы. Животные.** | **10** | 4 | 6 | |
| 3.1 | Мой завтрак. My breakfast. | 1 | | - | |
| 3.2 | Глаголы: sleep, run, paint, play. Буква Kk. | 1 | 1 | - | |
| 3.3 | Питомцы: mouse, cat, dog, fish. Буква Mm. | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 3.4 | Глаголы: swim, climb, jump, sing. Буква Oo. | 1 | - | 1 | |
| 3.5 | Мне нравится. I like. Буква Nn. Мне нужно: I need. Буква Ss. | 1 | - | 1 | |
| 3.6 | Закрепление изученного материала. | 1 | - | 1 | |
| 3.7 | Животные: tiger, lion, crocodile, elephant, zebra. | 1 | 1 | - | Творческое задание |
| 3.8 | Прилагательные: good, bad, favourite. Буква Pp. | 1 | - | 1 | |
| 3.9 | Глаголы: come, go. Буква Qq. | 1 | 1 | - | |
| 3.10 | Прилагательные: big, small. Буква Tt. | 1 | - | 1 | Беседа, практическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | **Моя семья. Одежда. Мой сад. Мое тело.** | **5** | 2 | 3 | |
| 4.1 | Моя семья: mom, dad, sister, brother. Буква Uu. grandma, grandpa, friend. Буква Vv. | 1 | 1 | - | Практическое задание |
| 4.2 | Одежда: jeans, dress, shoes, sweater. | 1 | - | 1 | |
| 4.3 | Мой сад: tree, grass, flower, grow. Буква Ww. | 1 | - | 1 | |
| 4.4 | Мое тело: head, foot, hand, nose. Буква Xx. | 1 | - | 1 | |
| 4.5 | Посмотри на…look at… | 1 | 1 | - | Беседа, практическое |
| **5.** | **Времена года. Погода. Дни недели.** | **10** | 2 | 8 | |
| 5.1 | Осень: autumn. | 1 | 1 | - | |
| 5.2 | Существительные: sky, cloud, sun, snow. Буква Zz. wind, rain, hot, cold | 1 | 1 | - | |
| 5.3 | Зима. Winter. | 1 | - | 1 | |
| 5.4 | Погода зимой. Winter’ weather. | 1 | - | 1 | |
| 5.5 | Весна. Spring. | 1 | - | 1 | |
| 5.6 | Погода весной. Spring’ weather. | 1 | - | 1 | |
| 5.7 | Лето. Summer. | 1 | - | 1 | |
| 5.8 | Погода летом. Summer’ weather. | 1 | - | 1 | |
| 5.9 | Погода осенью. Autumn’ weather. | 1 | - | 1 | |
| 5.10 | Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Friday, Saturday, Sunday. | 1 | - | 1 | Беседа, практическое задание |
| **6.** | **Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний.** | **2** | - | 2 | |
| 6.1 | Расскажи о себе. | 1 | - | 1 | |
| 6.2 | Моя семья. | 1 | - | 1 | Практическ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ое, творческое задание |
| | **Итого:** | **36** | **9** | **27** | |

## Содержание учебного плана

**1.Вводное занятие. Знакомство.**
*Теория:* Знакомство с языком, приветствие и прощание.
*Практика:* Игра «Это я!».

**2.Фрукты. Овощи. Цвета. Игрушки.**
*Теория:* Названия овощей, фруктов, цветов, игрушек.
*Практика:* Диалоги о фруктах и овощах; игрушках.

**3.Мой завтрак. Питомцы. Животные.**
*Теория:* Что у меня на завтрак? Мои питомцы. Дикие животные.
*Практика:* Диалог «Наш завтрак».

**4. Моя семья. Одежда. Мой сад. Мое тело.**
*Теория:* Предметы одежды. Что растет в саду. Название частей тела.
*Практика:* Игра «Члены семьи»; «Что в моем шкафу?»; «Что растет в саду?»; «Мое тело».

**5. Времена года. Погода. Дни недели.**
*Теория:* Название времен года, природных явлений. Название дней недели.
*Практика:* Игра «Времена года»; «Что мы видим в окне?»; «Какой сегодня день?».

**6. Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний.**
*Практика:* Рассказы о себе, своей семье и питомцах.

## 1.4 Планируемые результаты

Таблица 2

| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|---|---|---|
| 1.Развит познавательный интерес к изучению иностранного языка.<br>2.Знают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия).<br>3.Основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка.<br>4.Знают особенности быта, образа жизни, культуры стран изучаемого языка (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру). Сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.<br>5.Умеют рассказывать о себе, своей семье, друзьях, питомцах, природе. | 1.Развиты познавательные способности учащихся.<br>2.Развита способность социальной адаптации учащихся через включение их в познавательную деятельность. Развиты умения работать в команде, индивидуально и дистанционно.<br>3.Сформированы навыки сетевой культуры у учащихся. | 1.Сформирован устойчивый стимул к саморазвитию, аккуратности, самостоятельности.<br>2.Воспитана усидчивость и аккуратность в работе.<br>3.Развит эстетический вкус, образное мышление, воображение,<br>4.Развит познавательный интерес к изучению иностранного языка. |

## Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график «Мой английский»

## 2.1 Календарный учебный график «Мой английский»

Таблица 3

| № п/п | Дата | | Тема занятия | кол-во часов | время проведения занятия | форма занятия | место проведения | форма контроля | Приложение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Планируемая | Фактическая | | | | | | | |
| **I** | **Вводное занятие. Знакомство.** | | | **1** | | | | | |
| 1. | | | Знакомство с языком. Приветствие и прощание: Hello! Good bye! Буква Aa.Знакомство с языком. | 1 | | группа | ДТ | | |
| **II** | **Фрукты. Овощи. Цвета. Игрушки.** | | | **8** | | | | | |
| 2. | | | Фрукты: orange, apple, banana, plum. Буква Cc. | 1 | | | | | |
| 3. | | | Цвета: red, yellow, blue, orange. Буква Dd. | 1 | | | | | |
| 4. | | | Овощи: potato, tomato, cucumber. Буква Ff. | 1 | | | | | |
| 5. | | | Числительные 1-6. | 1 | | | | | |
| 6. | | | Местоимения: my, your, our. Буква Gg. | 1 | | | | Практическое задание | |
| 7. | | | Мои игрушки: Teddy bear, doll, ball. | 1 | | | | | |
| 8. | | | Множественное число. Буква Hh. | 1 | | | | | |
| 9. | | | Еда: soup, salad, pizza, ice creme. Буква Jj. | 1 | | | | Беседа, практическое задание | |
| **III** | **Мой завтрак. Питомцы. Животные.** | | | **10** | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | | | Мой завтрак. My breakfast. | 1 | | | | | |
| 11. | | | Глаголы: sleep, run, paint, play. Буква Kk. | 1 | | | | | |
| 12. | | | Питомцы: mouse, cat, dog, fish. Буква Mm. | 1 | | | | Практическое задание | |
| 13. | | | Глаголы: swim, climb, jump, sing. Буква Oo. | 1 | | | | | |
| 14. | | | Мне нравится. I like. Буква Nn. Мне нужно: I need. Буква Ss. | 1 | | | | | |
| 15. | | | Закрепление изученного материала. | 1 | | | | | |
| 16. | | | Животные: tiger, lion, crocodile, elephant, zebra. | 1 | | | | Творческое задание | |
| 17. | | | Прилагательные: good, bad, favourite. Буква Pp. | 1 | | | | | |
| 18. | | | Глаголы: come, go. Буква Qq. | 1 | | | | | |
| 19. | | | Прилагательные: big, small. Буква Tt. | 1 | | | | Беседа, практическое задание | |
| **IV.** | **Времена года. Погода. Дни недели.** | | | **5** | | | | | |
| 20. | | | Моя семья: mom, dad, sister, brother. Буква Uu. grandma, grandpa, friend. Буква Vv. | 1 | | | | Практическое задание | |
| 21. | | | Одежда: jeans, dress, shoes, sweater. | 1 | | | | | |
| 22. | | | Мой сад: tree, grass, flower, grow. Буква Ww. | 1 | | | | | |
| 23. | | | Мое тело: head, foot, hand, nose. Буква Xx. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | | | Посмотри на…look at… | 1 | | | | Беседа, практическое | |
| V. | **Времена года. Погода. Дни недели.** | | | **10** | | | | | |
| 25. | | | Осень: autumn. | 1 | | | | | |
| 26. | | | Существительные: sky, cloud, sun, snow. Буква Zz. wind, rain, hot, cold | 1 | | | | | |
| 27. | | | Зима. Winter. | 1 | | | | | |
| 28. | | | Погода зимой. Winter’ weather. | 1 | | | | | |
| 29. | | | Весна. Spring. | 1 | | | | | |
| 30. | | | Погода весной. Spring’ weather. | 1 | | | | | |
| 31. | | | Лето. Summer. | 1 | | | | | |
| 32. | | | Погода летом. Summer’ weather. | 1 | | | | | |
| 33. | | | Погода осенью. Autumn’ weather. | 1 | | | | | |
| 34. | | | Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Friday, Saturday, Sunday. | 1 | | | | Беседа, практическое задание | |
| **VI** | **Итоговое занятие: Обобщение полученных знаний.** | | | **2** | | | | | |
| 35. | | | Расскажи о себе. | 1 | | | | | |
| 36. | | | Моя семья. | 1 | | | | Практическое, творческое задание | |

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** помещение светлое, просторное. Столы, стулья по количеству детей;

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**: картинки времен года, животных, фруктов и овощей, дидактические игры.

**Информационное обеспечение**: аудио, видео - источники.

**Кадровое обеспечение:** для реализации программы требуется педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

## 2.3. Формы аттестации (контроля)

Таблица 4

| Сроки контроля | Вид контроля | Формы контроля |
|---|---|---|
| сентябрь | начальный | наблюдение, беседа |
| сентябрь | текущий | беседа, практическое задание |
| октябрь | промежуточный | практическое, творческое задание |
| октябрь | Итоговый | Практическое, творческое задание |

## 2.4. Оценочные материалы

1. Лист учёта аттестации учащихся (приложение 1, таблица 5)
2. Протокол результатов аттестации учащихся (приложение 2)
3. Практические, творческие задания (приложение 3).

## 2.5. Методические материалы

На занятиях по программе «Мой английский» используются разнообразные технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационные, личностно-ориентированные.

Приемы обучения: объяснения, вопросы, речевой образец, демонстрация наглядного материала, упражнения, оценка речевой деятельности, видеоматериал. При проведении того или иного занятия, педагог находит наиболее эффективные варианты сочетания различных

приемов с тем, чтобы повышать активность и самостоятельность детей.

Выбор методов зависит от общей цели, поставленных задач, специфики вида деятельности, которой будут обучать, возрастных особенностей и уровня подготовленности детей, от условий, созданных для организации детской деятельности. Классификаций методов существует много. При любой из них есть методы, способствующие приобретению знаний, формированию умений. Чтобы получить знания, нужно: услышать, понять, увидеть, запомнить, прочитать, догадаться.

К.Д. Ушинский так говорил об эффективности обучения: «Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств - глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус — приняли участие в акте запоминания».

Доктор педагогических наук И.Я. Лернер предложил классифицировать методы по характеру познавательной деятельности и выделил среди них следующие:

-*информационно-рецептивный,* направленный на восприятие, осознание и запоминание новой информации;

-*репродуктивный,* направленный на закрепление, коррекцию, упрочение и углубление знаний, усвоение способов деятельности, уже до некоторой степени известных;

-*эвристический* или *частично-поисковый,* направленный на поиск решения. Этот метод способствует обучению процедуре творческой деятельности;

-*исследовательский,* направленный на обучение алгоритму самостоятельного решения поставленных задач.

Метод реализуется с помощью наглядных, словесных и игровых приемов.

Наглядность делает возможным обследование материалов, инструментов, предметов, образцов, которые являются источниками знаний. Обследование можно разделить на 3 этапа:

- первичное восприятие, создающее интерес к предстоящей работе;

-аналитическое восприятие, позволяющее всмотреться в объект, выделить его особенности;

- целостное восприятие образа.

В соответствии с возрастными особенностями детей, а также различным темпом обучения, используются определённые формы и методы занятий в объединении:

●традиционные, теоретические, практические занятия, комбинированные;

● беседа, объяснение.

Также используются различные методы, в основе которых лежат следующие способы организации занятий:

● словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)

● наглядный показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

●фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

● индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

● групповой – организация работы в группах;

● индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Алгоритм учебного занятия**

Занятие т/м «Мой английский»

Дата:

Занятие №

Тема занятия

Тип занятия

Цели и задачи занятия

Оборудование, наглядные и дидактические материалы

Литература

Ход занятия:

1. Организационная часть.

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы и цели занятия;
- проверка подготовки необходимых материалов.

2. Основная часть (теоретические, практические, игровые, творческие части занятия. Инструктаж по ТБ. Воспитательная работа и т. д.)

3. Заключительная часть (подведение итогов занятия):

-обобщение и систематизация полученных знаний;

-рефлексивный этап (самооценка результативности работы);

-контрольный этап (контроль усвоения знаний на занятии);

-информационный этап (домашнее задание, информация о предстоящем занятии)

-уборка рабочего места, кабинета.

4. Необходимая индивидуальная работа.

## Раздел 3. Рабочая программа воспитания

### 3.1. Особенности воспитательной работы

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентир на создание в творческом объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагога;
- реализация процесса воспитания главным образом направлена на создание в объединении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагога как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в студии являются следующие:
- стержнем воспитательной работы являются совместные мероприятия с родителями, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагог, ребенок, родитель;
- в студии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, активности, заинтересованности родителей, увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует элементы соревнования между учащимися, поощряется конструктивное совместное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагог ориентирован на формирование коллектива в рамках студии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания являются педагоги, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

**Актуальность программы** воспитания представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательного учреждения, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

**Педагогическая целесообразность** в реализации Программы воспитания, решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие

– индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд **педагогических задач**:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями на праздниках, мероприятиях, утренниках.

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

## 3.2. Цель и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

**Задачи воспитательной работы:**

1.Предоставление возможности каждому ребенку участия в деятельности творческого объединения, укрепление коллективных ценностей;

2. Развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни и положительный имидж, и престиж студии «Почемучка».

3.Развивать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях саморазвития и самосовершенствования.

4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Планируемые результаты:**

1. Самостоятельно проявляет инициативу, принимает активное участие на праздниках, утренниках;

2. В коллективе сформированы дружеские отношения, взаимопомощь, взаимовыручка. Учащиеся доброжелательные, общительные, любознательные.

3. Умеет самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях саморазвития и самосовершенствования.

4. Организована работа с семьей, по вопросам воспитания, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Результат воспитания** – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в творческом объединении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3.3 Формы и методы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. «Традиционные мероприятия»**

- участие учащихся в общих мероприятиях учреждения (в соответствии с планом воспитательной работы ОУ);

**Модуль 2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»**

- участие в мероприятиях студии в течение года, календарные, тематические праздники;
- досуговая деятельность внутри коллектива студии, не входящая в образовательную программу (праздники, викторины, акции, познавательно-развлекательные мероприятия т.д.);

**Модуль 3. «Социальная активность учащихся»**

- социально-практическая деятельность (обучающиеся под руководством педагога участвуют в реализации социальных проектов, акций).

**Модуль 4. «Работа с родителями учащихся»**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность студии (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, дружеских посиделок);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ проводиться с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Основными правилами, на основе которых осуществляется воспитательная работа являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующей педагога на уважительное отношение к обучающимся.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующих педагога на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами.

- принципа развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагога на использование его результатов для совершения воспитательной деятельности педагога грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### 3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в творческом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в Программе воспитания учреждения,

**2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.** Проводится анализ наличия в студии интересной, событийной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

### 3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих традиционных мероприятий, традиций УДО);
- наличие положительной эмоциональной атмосферы, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и образовательного процесса общественности (наличие медиа пространства, организация социально-значимой деятельности);

- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традиций УДО и объединения;
- наличие органов детского самоуправления и их активность;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в студии, УДО (оформление и эстетика учебного помещения) и др.

**Итог самоанализа** фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**3.6. Календарный план воспитательной работы** (см. приложение 4, таблица 6)

## Список литературы

**Для педагога:**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /под редакцией Е.Н. Степанова-М.,2011.
2. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы /В.А.Сластенин.-изд.2.М.,2014г.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
4. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
5. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
6. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.

**Для учащихся:**

1. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.

**Для родителей:**

1. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.

**Список приложений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой английский»**

Приложение 1

**Оценочный материал**
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой английский»**

**Цель педагогической деятельности:** определение стартового уровня владения иностранным языком.

**Лист учета**
**результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой английский»**

Таблица 5

| № | Фамилия, имя учащегося | Воспроизводить услышанный образец | Монологическая речь | Диалогическая речь | Лексика | Коммуникативные навыки | Итого баллов | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |

**Критерии оценивания:** по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития.

**25-20-высокий уровень**, дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

**20-10-средний уровень,** дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

**10-0-низкий уровень**, дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Приложение 2

Протокол
Результатов аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мой английский»

№1 от «____»____20____г.

Вид аттестации
_____

Форма проведения
_____

Дата проведения _____

Ф, И, О. педагога
_____

| № | Ф. И. О. | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

Всего учащихся:
Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел. _____ %
Средний уровень _____ чел. _____ %
Низкий уровень _____ чел. _____ %

Приложение 3

## Практические, творческие задания

**Задание:**
А) привести примеры слов на заданные буквы алфавита;
Б) ответить на простые вопросы.
В) рассказать о себе.
Г) участвовать в диалоге.

Приложение 4

**Календарный план воспитательной работы**
**«Мой английский»**

Таблица 6

| Перечень воспитательных мероприятий | Дата | Участники | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1. «Традиционные мероприятия»** | | | |
| «Чудная пора лето» - развлекательная программа | июнь | Учащиеся | Руф Л.А. |
| «День России» – воспитательное мероприятие | июнь | Учащиеся | Руф Л.А. |
| **Модуль 2. «Коллективно-творческая деятельность»** | | | |
| «Один дома» - цикл бесед | июль | Учащиеся | Руф Л.А. |
| **Модуль 3. «Социальная активность»** | | | |
| «Юные герои ВОВ» - цикл познавательных бесед, экскурсия к мемориалу. | август | Учащиеся | Руф Л.А. |
| **Модуль 4. «Работа с родителями»** | | | |
| Родительское собрание | август | Родители | Руф Л.А. |

Приложение 5

**Примерная форма индивидуального образовательного маршрута**

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)
1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение __ _____
4. Характеристика личностных качеств (кратко):
_____
_____
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

| **Этап\цель** | **Содержание** | **Предполагаемый результат** |
|---|---|---|
| **Начальный этап**<br>Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности. | 1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий.<br>2.Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей.<br>3.Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов.<br>4. Индивидуальные занятия при необходимости. | 1.Развитие индивидуального интереса к творчеству.<br>2.Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности.<br>3. Участие в конкурсах. |
| **Этап развития**<br>Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося. | 1.Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента.<br>2.Продолжение индивидуальных занятий. | 1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах.<br>2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе. | |
| **Этап саморазвития**<br>Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень | 1.Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала.<br>2. Индивидуальная работа над творческим проектом. | 1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.<br>2. Развитие субъектной позиции и креативности. |

7. Учебно-тематический план

| № п\п | Дата, время | Тема занятия, количество часов | Содержание занятия (кратко) | Используемые технологии, формы и методы | Предполагаемый результат занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

8. Способы оценки успехов учащегося

9. Работа с родителями Педагог _____ /Ф.И.О./

Приложение № 6

**Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка**

Наша цель — это создать наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

Задача раскрытие индивидуальности ребенка, помочь ей проявиться, развиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

С каждым годом растет все больше информационная перегрузка, что сказывается на здоровье, психическом самочувствии учеников, что нередко приводит к потере интереса к образованию. Поэтому мы должны постоянно искать и применять новые подходы и требования к современному образованию.

— Предоставлять каждому права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей;

— Предлагать детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощрять детей к самостоятельному поиску путей решения этих задач;

— Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта;

— Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала;

— Вести индивидуальную работу с каждым ребенком;

— Помогать детям самостоятельно, оценивать результаты своей работы и исправлять допущенные ошибки;

— Учить детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение;

— Пробуждать детей обсуждать возникшие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать путь их разрушения.

Всех детей в группе учат одинаково, но каждый учит по-своему, поэтому для работы нам нужна индивидуальная карта, отражающая личностные особенности каждого ребенка.

1. Ф.И.О.
2. Уровень творческих способностей:

Высокий низкий

Активен пассивен

- учебное задание выполняет с интересом
- с интересом работает в группе
- быстро, охотно и легко выполняет указания учителя
- стремится выполнить учебное задание до конца
- не проявляет интереса к занятиям
- с трудом включается в групповую работу

- не охотно и не сразу выполняет указания учителя
- может бросить и недоделать учебное задание.

3. Уровень познавательных способностей - высокий, средний, низкий:

- правильно выполняет большинство заданий
- любое начатое задание выполняет согласно образцу
- активно предлагает способы выполнения заданий
- приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения
- интересуется конечным результатом работы
- легко отвлекаться, может бросить начатую работу
- не проявляет инициативы
- не стремится преодолеть возникающие в ходе работы трудности.

4. Коммуникативные способности.

высокие средние низкие

5. Профориентация: самостоятельная, несамостоятельная.

пришел ребенок сам
заставили родители
привела подруга

6. С какой учебной информацией предпочитает работать

наглядность, информация педагога, самостоятельное изучение.

7. Приобретение профориентационных навыков и умений.

Как ребенок усвоил программу за учебный год или за курс обучения:
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень

Приложение 7

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка за 20__ \20__ гг.

| Ф.И. ребенка | Уровень творческих способностей | Уровень познавательных способностей | Коммуникативные способности | Профориентация | С какой учебной информацией предпочитает работать | | | Профориентационные навыки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Высокий Низкий | Высокий Средний Низкий | Высокий Средний Низкий | самостоятельная, несамостоятельная | наглядность | информация педагога | самостоя-тельное изучение | высокий средний низкий |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |