УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДОМ ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ ПЛАСТУНОВСКОЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
«25» 08 2026 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МБУ ДО ДТ
ст. Пластуновской
_____Ю.Е. Рябушко
«01» 09 2026 г.
Приказ № 55 от «01» 09 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Учим английский»

Уровень программы: ознакомительная

Срок реализации программы: 1 год (72 часа).

Возрастная категория: 7 - 8 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00E43E22ED61A05F766AE209A6D0D0A8D8
Владелец: Рябушко Юлия Евгеньевна
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Автор составитель:
Руф Лариса Анатольевна
педагог дополнительного образования

ст. Пластуновская, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результат»

1.1. Пояснительная записка…… 3
1.2 Цель и задачи программы…… 7
1.3 Содержание программы..……...8
1.4 Планируемые результаты…… 13

Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график……..... 14
2.2 Условия реализации программы……..... 21
2.3 Формы аттестации……..... 21
2.4 Оценочные материалы……..... 21
2.5 Методические материалы……..... 22

Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

3.1. Особенности воспитательной работы……..... 24
3.2. Цель и задачи воспитательной работы……..... 24
3.3. Формы и методы воспитания…... ……... ……..…….. 25
3.4. Условия воспитания, анализ результатов…... ……... ……..…….. 26
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы..... 26
3.6. Календарный план воспитательной работы..... 27
Список литературы……...……. 28
Список приложений ……..……... 29

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Учим английский” (далее-программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком дошкольного возраста базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой англоязычных стран. В настоящей программе модифицирована тематика учебного плана, содержание изучаемого материала и методы диагностики.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024 год.
10. Устав МБУ ДО ДТ ст. Пластуновской МО Динской район.

Программа является важным направлением в развитии и воспитании. Методика преподавания является наиболее доступной для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью и эффективностью.

Программа предполагает развитию у детей творческих способностей, создает ощущение внутренней свободы.

Программа предусматривает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка. Программа ориентирована на создание условий поддержки в реализации собственных возможностей. Программа направлена на развитие способностей, подготовке личности к восприятию мира, удовлетворению познавательных интересов, развитию креативного мышления, расширению информированности в данной образовательной области.

Занятия развивают наблюдательность, творческое мышление, фантазию, образное мышление, зрительную память, способствуют воспитанию у ребёнка гармоничных качеств характера, помогают увидеть и понять окружающий мир во всей его красоте и многообразии.

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательная программа способствует решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл.1, ст. 2, п.27).

Актуальность программы заключается в эффективности изучения иностранного языка в дошкольном возрасте, дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Овладевая иностранным языком в раннем возрасте, дети не ощущают большого разрыва в возможностях родного и иностранного языка. У детей формируется параллельное с родным языком накопление грамматического и лексического материла иностранного языка.

Программа отвечает целям нацпроекта «Образование» и «Концепции развития дополнительного образования детей»

Программа направлена на **социально-экономическое развитие муниципального образования Динского района и региона в целом**, так как реализуется в соответствии с целями Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - предоставление гражданам широких возможностей для получения дополнительного образования детей, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Новизна программы в применении новых оригинальных технологий, что позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся; организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, самостоятельность, познавательную активность.

Основная форма организации работы – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей обучения каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка.

Различные творческие задания способствуют развития воображения и помогают лучшему усвоению материала.

Программа реализуется в соответствии с целями Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - предоставления гражданам широких возможностей для получения дополнительного образования детей, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Педагогическая целесообразность программы состоит в повышении в настоящее время у детей интереса к раннему обучению иностранным языкам. Это создает большой потенциал для того, чтобы вызвать интерес к языковому разнообразию. Для ребенка язык является средством познания, развития и воспитания. Изучение иностранного языка в раннем возрасте формирует интеллект ребенка и развивает его способности.

С практической точки зрения дети могут применить полученные знания, когда пойдут в школу и у них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению языка. Также дети будут обладать определенным объемом знаний, что облегчит освоение программы обучения языку в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является ее гибкая структура, которая позволяет менять местами блоки без ущерба для образовательного процесса. Другой отличительной особенностью является ее воспитательная составляющая: именно в сфере свободного выбора вида деятельности можно рассчитывать на “незаметное”, а значит эффективное воспитание. Методы обучения, используемые в образовательном процессе: словесный, наглядный, практический.

Основные принципы программы: использование наглядных пособий, технических средств; учет возрастных и психологических особенностей детей; изложение нового материала в доступной форме; выработка умений и навыков на основе полученных знаний ”от простого к сложному”.

В целях поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям предусматривается частая смена видов деятельности.

Адресат программы: программа адресована для учащихся 7-8 лет. В объединение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Наполняемость групп — до 15 человек.

Проводится стартовая диагностика с целью выяснения индивидуальных особенностей (интересов, мотивации для занятий).

Программа направлена «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования (ФЗ № 273, ст.86). Своеобразие этого периода жизни ребенка заключается в том, что здесь происходит очередная смена ведущей деятельности – на место игры, которая была ведущей деятельностью в дошкольном детстве, постепенно становится

учебная деятельность (ближе к семи годам). Дошкольник начинает учиться, играя – он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. Существенное значение имеют подвижные и дидактические игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развиваются наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения. Совершенствуются основные движения.

В программе предусмотрено участие детей **с особыми образовательными потребностями:** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С учетом запросов родителей и потребностей детей в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (*Приложения 5,6,7*). В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинских документов с учетом особенностей ребенка.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Учим английский» **ознакомительного** уровня.

Объём программы: 72 часа**.**

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная/

Формы занятий: Групповая форма занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий: Продолжительность занятия 30 минут, перерыв 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса.

В образовательном процессе реализуется личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, которое предполагает применение педагогических средств обучения и воспитания в соответствии с возможностями, состоянием здоровья и особенностями развития каждого учащегося.

Основные принципы:

1. Принцип доступности (от простого к сложному).
2. Принцип игровой основы обучения.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип опоры на родной язык.

Основное внимание педагога направлено на приобретение ребенком опыта коммуникативного поведения в среде сверстников и на формирование желания учиться.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать идеи Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина о том, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.),

определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, пении, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в приложении MAX.

Основная часть дистанционного занятия - самостоятельное выполнение практических работ. Обратная связь - фотографии выполненных работ, видеоотчет учащихся, отправленные для проверки на электронную почту педагога, платформу «Сферум» в приложении MAX.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программа может быть реализована в рамках использования сетевой или комбинированной форм реализации на базе общеобразовательных учреждений Динского района. В таком случае между МБУ ДО ДТ ст. Пластуновская МО Динской район и сетевым (социальным) партнером заключается соответствующий договор о сетевом взаимодействии/социальном партнерстве. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование.

При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: Создание условий для успешного развития у детей лингвистических способностей и элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- вырабатывать навыки правильного произношения;

- научить элементарной монологической и диалогической речи;
- способствовать развитию познавательного интереса.

Развивающие:

- развитие мотивации к изучению английского языка;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;
- развивать память, воображение, мышление, кругозор, мотивацию к познанию творчества.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению языка;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению языка;
- воспитывать уважение к образу жизни жителей англоязычных стран.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Тема/разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с языком.	1	1	-	
2.	Приветствие и прощание: Hello! Good bye! Буква Aa.		1		
3.	Кто ты: Why are you? I am…, буква Bb.		1		
4.	Как тебя зовут? What is your name?		1		
5.	Закрепление изученного материала.			1	
6.	Фрукты: orange, apple, banana, plum. Буква Cc.		1		
7.	У меня есть…I have…		1		
8.	Цвета: red, yellow, blue, orange. Буква Dd.		1		
9.	Числительные 1-6.		1		

10.	Сколько? How many? Буква Ee.		1		
11.	Закрепление изученного материала.			1	
12.	Сколько тебе лет? How old are you?		1		
13.	Овощи: potato, tomato, cucumber. Буква Ff.		1		
14.	Что это? What is this?		1		
15.	Местоимения: my, your, our. Буква Gg.		1		
16.	Закрепление изученного материала.			1	
17.	Мои игрушки: Teddy bear, doll, ball.		1		
18.	Множественное число. Буква Hh.		1		
19.	Еда: soup, salad, pizza, ice creme. Буква Jj.		1		
20.	Закрепление изученного материала.			1	
21.	Дай мне, пожалуйста. Give me, please.		1		
22.	Глаголы: sleep, run, paint, play. Буква Kk.		1		
23.	Я могу…I can… Буква Ll.		1		
24.	Закрепление изученного материала.			1	
25.	Мой завтрак. My breakfast.		1		
26.	Питомцы: mouse, cat, dog, fish. Буква Mm.		1		

27.	Мне нравится. I like. Буква Nn.		1		
28.	Закрепление изученного материала.			1	
29.	Глаголы: swim, climb, jump, sing. Буква Oo.		1		
30.	Мне нравится…I like to…		1		
31.	Животные: tiger, lion, crocodile, elephant, zebra.		1		
32.	Закрепление изученного материала.			1	
33.	Прилагательные: good, bad, favourite. Буква Pp.		1		
34.	Глаголы: come, go. Буква Qq.		1		
35.	Прилагательные: nice, beautiful. Буква Rr.		1		
36.	Закрепление изученного материала.			1	
37.	Мне нужно: I need. Буква Ss.		1		
38.	Прилагательные: big, small. Буква Tt.		1		
39.	Я хочу…I want to…		1		
40.	Закрепление изученного материала.			1	
41.	Моя семья: mom, dad, sister, brother. Буква Uu.		1		
42.	Моя семья: grandma, grandpa, friend. Буква Vv.		1		
43.	Одежда: jeans, dress, shoes, sweater.		1		

44.	Закрепление изученного материала.			1	
45.	Мой сад: tree, grass, flower, grow. Буква Ww.		1		
46.	Посмотри на…look at…		1		
47.	Мое тело: head, foot, hand, nose. Буква Xx.		1		
48.	Закрепление изученного материала.			1	
49.	Мое тело: face, eye, hair. Буква Yy.		1		
50.	Осень: autumn.		1		
51.	Существительные: sky, cloud, sun, snow. Буква Zz.		1		
52.	Существительные: wind, rain, hot, cold.		1		
53.	Закрепление изученного материала.			1	
54.	Прилагательные: windy, rainy.		1		
55.	Зима. Winter.		1		
56.	Погода зимой. Winter’ weather.		1		
57.	Закрепление изученного материала.			1	
58.	Весна. Spring.		1		
59.	Погода весной. Spring’ weather.		1		
60.	Лето. Summer.		1		
61.	Погода летом. Summer’ weather.		1		
62.	Погода осенью. Autumn’ weather.		1		

63.	Закрепление изученного материала.			1	
64.	Прилагательные: good, smart, strong.		1		
65.	Дни недели: Monday, Tuesday.		1		
66.	Дни недели: Wednesday, Thursday.		1		
67.	Дни недели: Friday, Saturday, Sunday.		1		
68.	Закрепление изученного материала.			1	
69.	Расскажи о себе.		1		
70.	Моя семья.		1		
71.	Мой питомец.		1		
72.	Закрепление изученного материала.	1	-	1	
	Итого:	72	56	16	

Содержание учебного плана

Знакомство с языком. Приветствие. Конструкции: Кто ты? Как тебя зовут? У меня есть… Сколько? Сколько тебе лет? Что это? Дай мне, пожалуйста… Мне нравится… Мне нужно… Я хочу… Посмотри на… Темы: Фрукты. Цвета. Числительные. Овощи. Местоимения. Множественное число. Еда. Питомцы. Глаголы. Прилагательные. Моя семья. Одежда. Мой сад. Мое тело. Мой дом. Времена года. Погода. Мои увлечения.

Закрепление изученного материала.

1.4 Планируемые результаты

Таблица 2

Предметные	**Личностные**	**Метапредметные**
1.Развит познавательный интерес к изучению иностранного языка. 2.Знают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия). 3.Основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка. 4.Знают особенности быта, образа жизни, культуры стран изучаемого языка (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру). Сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка. 5.Умеют рассказывать о себе, своей семье, друзьях, питомцах, природе.	1.Развиты познавательные способности учащихся. 2.Развита способность социальной адаптации учащихся через включение их в познавательную деятельность. Развиты умения работать в команде, индивидуально и дистанционно. 3.Сформированы навыки сетевой культуры у учащихся.	1.Сформирован устойчивый стимул к саморазвитию, аккуратности, самостоятельности. 2.Воспитана усидчивость и аккуратность в работе. 3.Развит эстетический вкус, образное мышление, воображение, 4.Развит познавательный интерес к изучению иностранного языка.

Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график «Учим английский»

2.1 Календарный учебный график «Учим английский»

Таблица 3

№ п/п	Дата		Тема занятия	кол-во часов	время проведения занятия	форма занятия	место проведения	форма контроля	Приложение
	Планируемая	Фактическая							
1.			Знакомство с языком.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
2.			Приветствие и прощание: Hello! Good bye! Буква Aa.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
3.			Кто ты: Why are you? I am…, буква Bb.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
4.			Как тебя зовут? What is your name?	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
5.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
6.			Фрукты: orange, apple, banana, plum. Буква Cc.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
7.			У меня есть…I have…	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
8.			Цвета: red, yellow, blue, orange. Буква Dd.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	

9.			Числительные 1-6.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
10.			Сколько? How many? Буква Ee.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
11.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
12.			Сколько тебе лет? How old are you?	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
13.			Овощи: potato, tomato, cucumber. Буква Ff.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
14.			Что это? What is this?	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
15.			Местоимения: my, your, our. Буква Gg.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
16.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
17.			Мои игрушки: Teddy bear, doll, ball.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
18.			Множественное число. Буква Hh.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
19.			Еда: soup, salad, pizza, ice creme. Буква Jj.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	

20.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
21.			Дай мне, пожалуйста. Give me, please.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
22.			Глаголы: sleep, run, paint, play. Буква Kk.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
23.			Я могу…I can… Буква Ll.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
24.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
25.			Мой завтрак. My breakfast.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
26.			Питомцы: mouse, cat, dog, fish. Буква Mm.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
27.			Мне нравится. I like. Буква Nn.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
28.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
29.			Глаголы: swim, climb, jump, sing. Буква Oo.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
30.			Мне нравится…I like to…	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	

31.			Животные: tiger, lion, crocodile, elephant, zebra.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
32.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
33.			Прилагательные: good, bad, favourite. Буква Pp.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
34.			Глаголы: come, go. Буква Qq.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
35.			Прилагательные: nice, beautiful. Буква Rr.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
36.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
37.			Мне нужно: I need. Буква Ss.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
38.			Прилагательные: big, small. Буква Tt.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
39.			Я хочу…I want to…	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
40.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
41.			Моя семья: mom, dad, sister, brother. Буква Uu.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	

42.			Моя семья: grandma, grandpa, friend. Буква Vv.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
43.			Одежда: jeans, dress, shoes, sweater.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
44.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
45.			Мой сад: tree, grass, flower, grow. Буква Ww.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
46.			Посмотри на…look at…	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
47.			Мое тело: head, foot, hand, nose. Буква Xx.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
48.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
49.			Мое тело: face, eye, hair. Буква Yy.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
50.			Осень: autumn.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
51.			Существительные: sky, cloud, sun, snow. Буква Zz.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
52.			Существительные: wind, rain, hot, cold.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	

53.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
54.			Прилагательные: windy,	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
55.			Зима. Winter.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
56.			Погода зимой. Winter’ weather.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
57.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
58.			Весна. Spring.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
59.			Погода весной. Spring’ weather.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
60.			Лето. Summer.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
61.			Погода летом. Summer’ weather.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
62.			Погода осенью. Autumn’ weather.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
63.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	

64.			Прилагательные: good, smart, strong.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
65.			Дни недели: Monday, Tuesday.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
66.			Дни недели: Wednesday, Thursday.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
67.			Дни недели: Friday, Saturday, Sunday.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
68.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
69.			Расскажи о себе.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
70.			Моя семья.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
71.			Мой питомец.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	
72.			Закрепление изученного материала.	1		группа	ДТ	Беседа, практическое задание	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: помещение светлое, просторное;

Столы, стулья по количеству детей;

Перечень оборудования, инструментов и материалов: *картины времен года, картины животных, птиц, насекомых, овощи, фрукты., дидактические* игры: «Деревья», «Семья» и т.д.

Информационное обеспечение: аудио, видео - источники.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Таблица 4

Сроки контроля	Вид контроля	Формы контроля	Необходимый инструментарий
сентябрь	начальный	наблюдение, беседа	
в течение года	текущий	беседа, практическое задание	
январь	промежуточный	практическое, творческое задание	
май	итоговый	Практическое, творческое задание	

2.4. Оценочные материалы

1. Лист учёта аттестации учащихся (приложение 1, таблица 5)
2. Протокол результатов аттестации учащихся (приложение 2)
3. Практические, творческие задания (приложение 3).

Диагностика индивидуальных способностей обучающихся осуществляется на основе критериев оценки по всем аспектам программы .В соответствии с дополнительной общеразвивающей программой педагогом осуществляются контрольные задания для определения уровня усвоения предмета во время учебной деятельности. Результаты мониторинга (промежуточной и итоговой аттестаций) заносятся педагогом в «Протокол результатов аттестации учащихся».

2.5 Методические материалы

На занятиях по программе «Учим английский» используются разнообразные технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационные, личностно-ориентированные.

Приемы обучения: объяснения, вопросы, речевой образец, демонстрация наглядного материала, упражнения, оценка речевой деятельности, видеоматериал. При проведении того или иного занятия, педагог находит наиболее эффективные варианты сочетания различных приемов с тем, чтобы повышать активность и самостоятельность детей.

Выбор методов зависит от общей цели, поставленных задач, специфики вида деятельности, которой будут обучать, возрастных особенностей и уровня подготовленности детей, от условий, созданных для организации детской деятельности. Классификаций методов существует много. При любой из них есть методы, способствующие приобретению знаний, формированию умений. Чтобы получить знания, нужно: услышать, понять, увидеть, запомнить, прочитать, догадаться.

К.Д. Ушинский так говорил об эффективности обучения: «Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств - глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус — приняли участие в акте запоминания».

Доктор педагогических наук И.Я. Лернер предложил классифицировать методы по характеру познавательной деятельности и выделил среди них следующие:

-*информационно-рецептивный,* направленный на восприятие, осознание и запоминание новой информации;

-*репродуктивный,* направленный на закрепление, коррекцию, упрочение и углубление знаний, усвоение способов деятельности, уже до некоторой степени известных;

-*эвристический* или *частично-поисковый,* направленный на поиск решения. Этот метод способствует обучению процедуре творческой деятельности;

-*исследовательский,* направленный на обучение алгоритму самостоятельного решения поставленных задач.

Метод реализуется с помощью наглядных, словесных и игровых приемов.

Наглядность делает возможным обследование материалов, инструментов, предметов, образцов, которые являются источниками знаний. Обследование можно разделить на 3 этапа:

- первичное восприятие, создающее интерес к предстоящей работе;

-аналитическое восприятие, позволяющее всмотреться в объект, выделить его особенности;

- целостное восприятие образа.

В соответствии с возрастными особенностями детей, а также различным темпом обучения, используются определённые формы и методы занятий в объединении:

●традиционные, теоретические, практические занятия, комбинированные;

● беседа, объяснение.

Также используются различные методы, в основе которых лежат следующие способы организации занятий:

● словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)

● наглядный показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

●фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

● индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

● групповой – организация работы в группах;

● индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Алгоритм учебного занятия

Занятие т/м «Учим английский»

Дата:

Занятие №

Тема занятия

Тип занятия

Цели и задачи занятия

Оборудование, наглядные и дидактические материалы

Литература

Ход занятия:

1.Организационная часть.

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы и цели занятия;
- проверка подготовки необходимых материалов.

2.Основная часть (теоретические, практические, игровые, творческие части занятия. Инструктаж по ТБ. Воспитательная работа и т. д.)

3.Заключительная часть (подведение итогов занятия):

-обобщение и систематизация полученных знаний;

-рефлексивный этап (самооценка результативности работы);

-контрольный этап (контроль усвоения знаний на занятии);

-информационный этап (домашнее задание, информация о предстоящем занятии)

-уборка рабочего места, кабинета.

4.Необходимая индивидуальная работа.

Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

3.1 Особенности воспитательной работы

«Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Ст. 2, п. 2).

Актуальность программы.

Актуальность программы является многофакторным процессом. Социально-экономические условия жизни, СМИ, общественные организации, искусство-все это факторы формирования личности, а в первую очередь-семья и образовательные учреждения. Таким образом, дополнительное образование является особой образовательной составляющей в воспитательной работе, так как имеет свои приоритетные направления.

Педагогическая целесообразность. Данная программа воспитания педагогически целесообразна, так как при ее реализации ДТ, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлимым компонентом способствующим формированию духовно-нравственных ценностей, гражданского сознания, патриотизма и толерантности.

Педагог при организации индивидуального процесса обучения решает такие педагогические задачи, как:

-развитие творческих способностей

-адаптация в новом коллективе

-развитие психологической уверенности в своих силах и социализации

-формирование адекватной самооценки

-развитие психологической уверенности перед презентациями и другими публичными выступлениями.

3.2 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - Создание условий для формирования нравственно и физически здоровой, социально-активной, творческой

личности, обеспечение личностного развития и социализации обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

1. Активное участие творческого объединения в жизни ДТ и укрепление коллективных ценностей.

2. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культурного общения и поведения в социуме. Формирование навыков здорового образа жизни.

3. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к осознанному выбору добра.

4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Организована работа с семьями, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и социализации.

2. Обучающиеся проявляют инициативу в решении коллективно-творческих задач и активную жизненную позицию.

3. Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях творческого объединения и ДТ.

4. В коллективе дружеские отношения, взаимопомощь и взаимовыручка. Обучающиеся общительны, доброжелательны и любознательны.

Результатом воспитания является достигнутая цель, а именно: положительные изменения в личностном развитии обучающихся.

Основная составляющая воспитательной деятельности детского объединения - формирование детского коллектива и индивидуальная работа с каждым обучающимся.

3.3 Формы и методы воспитания.

Модуль 1. «Традиционные мероприятия».

-участие коллектива в общих мероприятиях ОУ (в соответствии с планом воспитательной работы ОУ).

Модуль 2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО.

-участие в мероприятиях за пределами ДТ: смотрах, конкурсах детского творчества;

-досуговая деятельность внутри коллектива, не входящая в образовательную программу(праздники, викторины, посещение театра, концерта, выезды на природу и т.д.);

Модуль 3. «Социальная активность учащихся».

-социально-практическая деятельность (обучающиеся под руководством

педагога участвуют в реализации социальных проектов).

Модуль 4. «Работа с родителями учащихся».

-организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

-содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

-оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3.4 Условия воспитания, анализ результатов

Целью самоанализа является выявление основных вопросов воспитания с последующим их решением. Основной упор делается на следующие вопросы:

-решение проблемы личностного развития обучающегося;

-появление проблемы и пути ее решения;

-нерешенные проблемы и причины их неразрешенности.

Способами получения информации о результатах личностного развития, социализации и воспитания являются:

-беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);

-педагогическое наблюдение;

-анкетирование (при необходимости).

Показатели организуемой в творческом объединении совместной деятельности детей и взрослых:

-участие семьи в процессе воспитания, наличие мероприятий с участием семьи;

-открытость воспитательного процесса (наличие медиапространства);

-положительная эмоциональная атмосфера в коллективе;

-наличие предметно-эстетических зон (эстетическое оформление учебных помещений);

-наличие традиций в коллективе;

-системность воспитательного процесса.

Итог самоанализа: фиксация результатов и выявление проблем. Поиск возможных путей для получения желаемых результатов.

3.5 Планируемые результаты воспитательной работы

Разработка и реализация плана мероприятий по воспитательной работе решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского

объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие: – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Планируемые результаты совместной деятельности детей и взрослых:

1. Самостоятельно проявляет инициативу, принимает активное участие в мероприятиях коллектива и в жизни Дома творчества;
2. В коллективе сформированы дружеские отношения, взаимопомощь, взаимовыручка. Учащиеся доброжелательные, общительные, любознательные.
3. Умеет самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях саморазвития и самосовершенствования.
4. Организована работа с семьями обучающихся по вопросам воспитания и социализации учащихся.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;
– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

3.6. Календарный план воспитательной работы (см. приложение 4, таблица 6).

Список литературы:

Для литературы для педагогов:

1.Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /под редакцией Е.Н. Степанова-М.,2011.

2.Сластенин В.А. Методика воспитательной работы /В.А.Сластенин.-изд.2.М.,2014г.

3.Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.

4.Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.

5. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.

6. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.

Список литературы для детей и родителей:

1. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.

Для родителей:

1. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.

Список приложений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учим английский»

Приложение 1

Оценочный материал
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учим английский»

Цель педагогической деятельности: определение стартового уровня владения иностранным языком.

Лист учета
результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учим английский»

Таблица 5

№	Фамилия, имя учащегося	Воспроизводить услышанный образец	Монологическая речь	Диалогическая речь	Лексика	Коммуникативные навыки	Итого баллов	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Критерии оценивания: по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития.

25-20-высокий уровень, дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

20-10-средний уровень, дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

10-0-низкий уровень, дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Приложение 2

Протокол
Результатов аттестации учащихся
По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Учим английский»

№1 от «____»____20____г.

Вид аттестации _____

Форма проведения _____

Дата проведения _____

Ф, И, О. педагога _____

№	Ф. И. О.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего учащихся:
Из них по результатам аттестации:
Высокий уровень _____ чел. _____ %
Средний уровень _____ чел. _____ %
Низкий уровень _____ чел. _____ %
Педагог дополнительного образования _____
Аттестационная комиссия _____

Приложение 3

Практические, творческие задания

Задание:
А) привести примеры слов на заданные буквы алфавита;
Б) ответить на простые вопросы.
В) рассказать о себе.
Г) участвовать в диалоге.

Приложение 4

План воспитательной работы «Учим английский»

Таблица 6

№	Перечень мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль 1. «Традиционные мероприятия»				
1.	Выставка «Краски осени»	сентябрь	учащиеся ТО	Руф Л.А.
2.	Круглый стол «Зимние забавы	декабрь	учащиеся ТО	Руф Л.А.
Модуль 2. «Коллективно-творческая деятельность»				
3.	Фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождества Христова.	декабрь	учащиеся ТО	Руф Л.А.
4.	Фестиваль детского творчества «Однажды в Новый Год».	декабрь	учащиеся ТО	Руф Л.А.
5.	Конкурс «Неопалимая Купина»	март	учащиеся ТО	Руф Л.А.
Модуль 3. «Социальная активность»				
6.	Акция «Чистый парк»	сентябрь	учащиеся ТО	Руф Л.А.
7.	Акция «Родная станица»	октябрь	учащиеся ТО	Руф Л.А.
8.	Акция «Вперед, Тимуровцы!»	апрель	учащиеся ТО	Руф Л.А.
9.	Беседа «Единством сильна Россия!»	май	учащиеся ТО	Руф Л.А
Модуль 4. «Работа с родителями»				
10.	Родительские собрания	сентябрь-май	родители	Руф Л.А.
11.	Круглый стол «Наши таланты»	март	учащиеся ТО, родители	Руф Л.А.
12.	Индивидуальные консультации	в течение года	родители	Руф Л.А.
13.	Беседа «Важность режима дня»	февраль	родители	Руф Л.А.
14.	Конкурс «Здоровое питание»	май	учащиеся ТО, родители	Руф Л.А.

Приложение 5

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)
1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение _____
4. Характеристика личностных качеств (кратко):
_____
_____
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап\цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2.Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3.Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия при необходимости.	1.Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2.Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1.Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2.Продолжение индивидуальных занятий. 3.Усложнение видов	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.

	деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1.Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п\п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (кратко)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося

9. Работа с родителями Педагог _____ /Ф.И.О./

Приложение № 6

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка

Наша цель — это создать наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

Задача раскрытие индивидуальности ребенка, помочь ей проявиться, развиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

С каждым годом растет все больше информационная перегрузка, что сказывается на здоровье, психическом самочувствии учеников, что нередко приводит к потере интереса к образованию. Поэтому мы должны постоянно искать и применять новые подходы и требования к современному образованию.

— Предоставлять каждому права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей;

— Предлагать детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощрять детей к самостоятельному поиску путей решения этих задач;

— Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта;

— Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала;

— Вести индивидуальную работу с каждым ребенком;

— Помогать детям самостоятельно, оценивать результаты своей работы и исправлять допущенные ошибки;

— Учить детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение;

— Пробуждать детей обсуждать возникшие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать путь их разрушения.

Всех детей в группе учат одинаково, но каждый учит по-своему, поэтому для работы нам нужна индивидуальная карта, отражающая личностные особенности каждого ребенка.

1. Ф.И.О.
2. Уровень творческих способностей:

Высокий низкий

Активен пассивен

- учебное задание выполняет с интересом
- с интересом работает в группе
- быстро, охотно и легко выполняет указания учителя
- стремится выполнить учебное задание до конца
- не проявляет интереса к занятиям
- с трудом включается в групповую работу

- не охотно и не сразу выполняет указания учителя
- может бросить и недоделать учебное задание.

3. Уровень познавательных способностей - высокий, средний, низкий:

- правильно выполняет большинство заданий
- любое начатое задание выполняет согласно образцу
- активно предлагает способы выполнения заданий
- приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения
- интересуется конечным результатом работы
- легко отвлекаться, может бросить начатую работу
- не проявляет инициативы
- не стремится преодолеть возникающие в ходе работы трудности.

4. Коммуникативные способности.

высокие средние низкие

5. Профориентация: самостоятельная, несамостоятельная.

пришел ребенок сам
заставили родители
привела подруга

6. С какой учебной информацией предпочитает работать

наглядность, информация педагога, самостоятельное изучение.

7. Приобретение профориентационных навыков и умений.

Как ребенок усвоил программу за учебный год или за курс обучения:
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень

Приложение 7

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка за 20__ \20__ гг.

Ф.И. ребенка	Уровень творческих способностей	Уровень познавательных способностей	Коммуникативные способности	Профориентация	С какой учебной информацией предпочитает работать			Профориентационные навыки
	Высокий Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	самостоятельная, несамостоятельная	наглядность	информация педагога	самостоя-тельное изучение	высокий средний низкий
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								