УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДОМ ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ ПЛАСТУНОВСКОЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
«25» 08 2026 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МБУ ДО ДТ
ст. Пластуновской
_____Ю.Е. Рябушко
«01» 09 2026г.
Приказ № 55 от «01» 09 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Кожаный мяч»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (1-й год 140 часов, 2-й год 228 часов)

Возрастная категория: от 7 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 36503

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00E43E22ED61A05F766AE209A6D0D0A8D8
Владелец: Рябушко Юлия Евгеньевна
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Автор составитель:
Скляр Владимир Николаевич
педагог дополнительного образования

ст. Пластуновская, 2026

Содержание

1	**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**	
1.1.	Пояснительная записка……..	3
1.2.	Цель и задачи программы…….....	9
1.3.	Содержание программы……	11
1.4.	Планируемые результаты……..	20
2	**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**	
2.1.	Календарный учебный график…….……....	22
2.2.	Условия реализации программы……..	52
2.3.	Формы аттестации: …….....	52
2.4.	Оценочные материалы……..	53
2.5.	Методические материалы…….....	53
3.	**Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»**	
3.1.	Особенности воспитательной работы…….	56
3.2	Цель и задачи воспитательной работы……	57
3.3.	Формы и методы воспитания……...	58
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов……	58
3.5.	Планируемые результаты воспитательной работы……	59
3.6.	Календарный план воспитательной работы……	60
	Список литературы.....	61
	Список приложений.....	62

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы «Кожаный мяч» - физкультурно - спортивная. Футбол - игра универсальная. В процессе тренировок и игр в футбол, у обучающихся совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств: развивает быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость, волю, настойчивость, а эти качества необходимы учащимся при социальной адаптации и осознании собственной индивидуальности. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортивной направленности дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Благодаря этому, у учащихся, развиваются социально-положительные черты в духовной и физической культуре, учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024 год.

10. Устав МБУ ДО ДТ ст. Пластуновской МО Динской район.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются:

•демократизация учебно-воспитательного процесса;

•формирование здорового образа жизни;

•саморазвитие личности;

•создание условий для педагогического творчества;

•поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Новизна программы по отношению «Комплексной программы физического воспитания 1-11 класса» под ред. В.И. Лях, Л.А. Зданевич 2011г. в том, что данная программа по футболу больше ориентирована на удовлетворение возрастной потребности, определении жизненных приоритетов и обретении навыков их реализации; создании условий, благоприятных для развития спортивной личности ребенка.

Актуальность образовательной программы состоит в формирование в сознании детей ценностного отношения к своему здоровью, развитие мотивации к познанию и творчеству учащихся, создание условий для развития, укрепление психического и физического здоровья. Образовательная деятельность программы направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, и их родителей. Программа дает возможность получить общие представления о профессиях, связанных со спортом, разнообразные формы деятельности программы позволяют развивать интерес к данным профессиям.

Программа отвечает целям нацпроекта «Образование» и направлена на развитие детско-юношеского спорта, а также обеспечивает преемственность и взаимосвязь всех уровней образования и физической культуры и спорта. Приоритетным направлением является создание условий для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-

юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества. Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности.

Содержание Программы адаптируется под потребности местного рынка труда, партнёрство с предприятиями и специфику региональной промышленности (сельское хозяйство, производство и т.д.).

Программа направлена на **социально-экономическое развитие муниципального образования Динского района и региона в целом**, так как реализуется в соответствии с целями Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - предоставление гражданам широких возможностей для получения дополнительного образования детей, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Педагогическая целесообразность программы в том, что на занятиях по футболу, особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера обучающихся. Эти свойства, хотя и базируются на типе нервной системе, изменяются в физкультурно-спортивной направленности специально организованной деятельности. Их позитивная динамика определяется мотивацией обучающихся на здоровый образ жизни. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса. В своей реализации программа ориентируется не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении, помогает в решении задач здоровье сбережения.

Занятия физическими упражнениями развивают в учащихся такие качества, как выносливость, скорость и координацию. Занятия спортивными играми развивают смекалку и умение взаимодействовать в коллективе, помогают подросткам оценить свои возможности, развить чувство собственного достоинства, целеустремленность и волю к победе. Развитие этих качеств, в свою очередь, способствует успешному выполнению учебных программ дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств:

•личностная ориентация образования;

•профильность;

•практическая направленность;

•мобильность;

•реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Отличительная особенность образовательной программы заключается в том, что основой подготовки обучающихся является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития учащихся. Расширяется кругозор и интерес обучающихся к данному виду спорта.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, познание, творчество, как одного из важнейших принципов организации работы с учащимися.

Адресат программы: В творческое объединение «Кожаный мяч» принимаются все желающие девочки и мальчики от 7 до 14 лет, по заявлению родителей и имеющие справки о состоянии здоровья, допускается дополнительный набор учащихся на вакантные места в группе в течение года. Наполняемость групп до 15 человек. Группы формируются разновозрастные, с учётом удобного времени для посещения занятий.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа даёт возможность каждому ребёнку развивать свои способности и дарования, удовлетворять разнообразные интересы, самостоятельно решать, пробовать, менять деятельность, находить себя.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С учетом запросов родителей и потребностей детей в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. (Приложения 7,8,9). В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинских документов с учетом особенностей ребенка.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Программа составлена с учётом психофизических особенностей детей: Младшее школьное детство (7-10 лет).

• Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учение.

• Позитивные психические новообразования – новый уровень самосознания, произвольность психических процессов, наличие внутреннего плана действий. Компетентность, умелость.

• Негативные новообразования возраста – инертность.

• Направление развития – интеллектуальная познавательная сфера.

• Радиусом значимых отношений являются – соседи, школа.

• Формируемые ценности – уважение, сострадание, благодарность, честность, опрятность, любовь к природе.

Подростки (11-13 лет).

•Ведущим видом деятельности является общение во всех сферах со своими сверстниками.

• Позитивные психические новообразования – чувство взрослости, новый уровень самосознания, потребность в общении со сверстниками, освоение основных наук, формирование индивидуального стиля мыслительной деятельности.

• Негативные новообразования возраста – застенчивость, негативизм.

• Направления развития – мотивационно - потребностная и интеллектуально-познавательная сферы.

• Радиус значимых отношений – группы сверстников.

• Формируемые ценности – самообладание, доброта, терпение, верность, ответственность, дружба.

Старшеклассники (14-17 лет).

• Ведущим видом деятельности является учебно - профессиональная.

• Позитивные психические новообразования – новый уровень самосознания, профессиональное самоопределение.

• Негативные новообразования возраста – склонность кого либо, в том числе себя, к интимным отношениям.

• Направления развития – мотивационно - потребностная и интеллектуально-познавательная сферы.

• Радиус значимых отношений – друзья, соперники, сексуальные партнёры.

• Формируемые ценности – толерантность, настойчивость, любовь, преданность.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кожаный мяч», базового уровня.

Объём программы: 1 год-140 часа, 2-й год- 228 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Форма обучения: очная, дистанционная

Форма занятий: Групповая форма занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий: занятия проводятся 1-й год обучения - 2 раза в неделю, по 2часа (согласно требованиям СанПин), 2-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа. Длительность занятия 45 минут. Перерыв 10-15 минут.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий, консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Дома творчества, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на

экране ВДТ на занятии не должна превышать: для детей: младшие классы 6-10 лет до 15-20 минут; подростки 11-13 лет до 20-25 минут; старшеклассники и взрослым- не более 30-35 минут.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого ребенка.

Особенности организации образовательного процесса: программы состоит из трёх разделов: знания о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, способы спортивно-оздоровительной деятельности. Так же программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, сдача нормативов ГТО и участие в спортивных соревнованиях. Занятия по футболу общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Запланированы воспитательные задачи: приучение к сознательной дисциплине, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Набор в секцию производится без учета антропометрических данных ребенка, за основу берется желание учащегося заниматься физкультурной деятельностью. В процессе обучения формируются команды для участия в соревнованиях.

Занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью строятся на индивидуальном подходе: используются адаптированные игры, визуальные и тактильные подсказки, технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.

Индивидуализация образовательного процесса, способствует разработке (совместно с обучающимися, определение образовательной цели и результата, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки, в т.ч. в интернет пространстве. Созданы условия для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека, доступность занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Учитываются особенности каждого ребёнка — от нарушений опорно-двигательного аппарата до РАС и СДВГ, вся работа ведётся в комфортном темпе с акцентом на ситуацию успеха.

В программе предусмотрена возможность использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программа может быть реализована в рамках использования сетевой или комбинированной форм реализации на базе общеобразовательных учреждений Динского района. В таком случае между МБУ ДО ДТ ст. Пластуновская МО Динской район и сетевым (социальным) партнером заключается соответствующий договор о сетевом взаимодействии, социальном партнерстве. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование.

При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к избранному виду спорта. Формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

Задачи:

Предметные:

1.формирование представлений о виде спорта - футбол, его возникновении, развитии и правилах соревнований;

2.приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

3.формирование определённых игровых наклонностей юных футболистов (с учётом желания самого спортсмена выполнять функции вратаря, защитника, полузащитника или нападающего),

4.обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Личностные:

5. развитие коллективизма, для успешной игры в футбол;

6. развитие лидерских качеств, инициативы и социальной активности;

7.развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости), , развитие морально-волевых качеств.

8.повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта; совершенствование навыков и умений игры.

Метапредметные:

9. воспитание у юных спортсменов чувство ответственности за свои действия перед коллективом;

10. воспитание моральных и волевых качеств, выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

11.формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом; интереса, любви к футболу, как вида спорта.

12.формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Цель 1-го года обучения: формирование здорового образа жизни, через привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, способствуя оздоровлению, физическому и психическому развитию занимающихся на основе их творческой активности.

Задачи:

Предметные:

1.формирование представлений о виде спорта - футбол, его возникновении, развитии и правилах соревнований;

2.приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

3.формирование определённых игровых наклонностей юных футболистов (с учётом желания самого спортсмена выполнять функции вратаря, защитника, полузащитника или нападающего);

Личностные:

4. развитие коллективизма, для успешной игры в футбол;

5. развитие лидерских качеств, инициативы и социальной активности;

6.развитие морально-волевых качеств.

Метапредметные:

7. воспитание у юных спортсменов чувство ответственности за свои действия перед коллективом;

8. воспитание взаимопомощи и трудолюбия;

9.формирование интереса, любви к футболу, как вида спорта.

Цель 2-го года обучения: освоение базовых знаний, умений и навыков по виду спорта футбол. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего самоопределения.

Задачи:

Предметные:

1. формирование необходимых теоретических знаний;
2. обучение технике и тактике игры;
3. обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Личностные:

4. развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
5. повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта, совершенствование навыков и умений игры.

Метапредметные:

6. воспитание моральных и волевых качеств;
7. выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
8. формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
9. формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел: Вводное занятие.**	**2**	**2**	-	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Режим и питание спортсмена	1	1	-	наблюдение
1.2	Гигиенические знания и навыки. Закаливание.	1	1	-	
2.	**Раздел: История футбола.**	**3**	**3**	**-**	
2.1	История развития футбола.	1	1	-	
2.2	Правила игры в футбол. Оборудование и инвентарь.	1	1	-	нормативы
2.3	Организация и проведение соревнований Установка перед игрой, анализ игры.	1	1	-	

3.	**Раздел: Общая и специальная физическая подготовка**	**39**	**3**	**36**	
3.1	Техника безопасности на занятиях по футболу. Двигательный режим дня. ОРУ. Упражнения на гибкость.	4	1	3	
3.2	О Р У в движении. Подъем туловища 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	5	-	5	
3.3	Беговые упражнения. Отжимания от пола. Приседание.	6	-	6	
3.4	ОРУ. Развития скоростно - силовых качеств. Подтягивание на перекладине (мал.), в висе лежа (дев.).	5	-	5	
3.5	Длительный бег 5-10 мин.	5	-	5	
3.6	Бег с препятствием без учета времени.	1	-	1	практические задания
3.7	Упражнения для воспитания ловкости	7	1	6	
3.8	Упражнения для воспитания силы	6	1	5	
4.	**Раздел: Техника игры футбол**	**40**	**-**	**40**	
4.1	Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	8	-	8	
4.2	Техника приемов и их применения в конкретных условиях, ударов по мячу серединой, внутренней и внешней частью стопы.	5	-	5	
4.3	Передача мяча в парах 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	6	-	6	
4.4	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.	7	-	7	опрос,
4.5	Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	6	-	6	тестирование
4.6	Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	4	-	4	
4.7	Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета. Совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	4	-	4	практические задания
5.	**Раздел: Тактика игры в футбол**	**54**	**2**	**52**	
5.1	Техника безопасности на занятиях по футболу. Индивидуальные и групповые тактические действия.	1	1		

5.2	Тактика в нападение и защите без сопротивления и сопротивлением. Игра квадрат	4	-	4	
5.3	Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование.	6	1	5	
5.4	Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	7	-	7	
5.5	Обучение и совершенствование техники обманных движений.	7	-	7	
5.6	Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	4	-	4	
5.7	Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	6	-	6	практические задания
5.8	ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	6	-	6	
5.9	ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча, бороться за мяч и отбирать его у соперника.	7	-	7	
6.0	Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.	6	-	6	
6.	**Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	
	Контрольные игры и соревнования.	2		2	соревнования, нормативы
	ВСЕГО:	**140**	**10**	**130**	

Содержание учебного плана
1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятия

Теория: инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу. Врачебный контроль. Развитие физической культуры в современном обществе. Основы знаний о физических упражнениях. Гигиенические требования к спортивной одежде. Правила личной гигиены и здорового образа жизни. Значение и способы закаливания.

Практика: технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.

Раздел 2. История футбола

Теория: история возникновения футбола. Понятие - физическая культура, как средство воспитания, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Практика: беседа на тему «Спорт, как система воспитания», просмотр видеозаписей игр в футбол.

Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка

Теория: понятие – выносливость, как развить гибкость. Понятие – сила, как способствовать развитию ловкости. Понятие – быстрота, понятие о специальной физической подготовке, цель специальной физической подготовки,

Практика: поднимание и опускание рук в стороны, вперёд, круговые вращения, сгибание, разгибание рук в упоре. Наклоны туловища вперёд и в стороны, выпады вперёд, в сторону, назад. прыжки в полу приседе, упражнения с набивным мечом(1-2 кг.) акробатические упражнения (кувырки вперёд с шага, длинный кувырок вперёд, кувырок назад из приседа), упражнения в висах и упорах (подтягивание: 2 подхода по 5 раз; из упора лёжа, сгибание и разгибание рук:2 подхода по 4-5 раз), лёгкоатлетические упражнения. Подвижные игры и эстафеты (по выбору педагога), эстафеты с преодолением препятствий, плавание, спортивные игры. Ручной мяч, специальные упражнения для развития быстроты.

Раздел 4. Техника игры в футбол

Теория: разбор и изучение правил игры в «малый футбол». Роль капитана команды, его права и обязанности. Классификация и терминология технических приёмов игры в футбол, прямой и резаный удар по мячу, понятие – точность удара и траектория полёта мяча после удара.

Практика: опрос на знание обязанностей капитана команды. Просмотр матча и обсуждения соблюдений правил в игре. Анализ выполнения технических приёмов игры в футбол, их применение в игровых ситуациях. Техника передвижения. Бег по прямой изменяя скорость и направление, приставным шагом, повороты во время бега налево и направо.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу, остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий. Ведение мяча внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочерёдно. Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки -неожиданный рывок с мячом: во время ведение внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади. Отбор мяча. Перехват мяча- быстрый выход на мяч с целью определить соперника, которому адресована передача мяча.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

Раздел 5. Тактика игры в футбол

Теория: понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников, нападающих. Понятие о тактике нападения. Понятие о тактике защиты.

Практика: упражнение для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар. тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча. Тактика защиты. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Тактика защиты вратаря. Уметь выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли).

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория: Правила игры. Знакомство с олимпийской и круговой системой соревнований.

Практика: Контрольные игры и соревнования. *С*оревнования, их организация, парные игры, контроль подготовленности обучающихся.

Учебный план 2 год обучения

Таблица 2

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел: Вводное занятие. Физкультура и спорт в России.**	**3**	**2**	**-**	
1.1	История развития футбола. Инструктаж по ТБ.	2	1	-	наблюде-ние
1.2	Правила личной гигиены и здорового образа жизни.	1	1	-	
2.	**Раздел: Правила игры в футбол.**	**4**	**4**	**-**	
2.1	Правила игры в футбол. Правила	1	1	-	

	самоконтроля.				
2.2	Режим и питание спортсмена.	1	1	-	Нормативы
2.3	Организация и проведение соревнований.	1	1	-	
2.4	Установка перед игрой, анализ проведенной игры.	1	1	-	
3.	**Раздел: Общая и специальная физическая подготовка**	**60**	**3**	**57**	
3.1	ТБ на занятиях по футболу. Двигательный режим дня. ОРУ. Упражнения на гибкость.	4	1	3	
3.2	О Р У в движении. Подъем туловища 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	7	-	7	
3.3	Беговые упражнения. Отжимания от пола. Приседание.	9	-	9	
3.4	Выпрыгивание из низкого приседа	7	-	7	
3.5	Длительный бег 5-10 мин.	6	-	6	Практические задания
3.6	Прыжки на одной ноге	8	-	8	
3.7	Упражнения для воспитания ловкости	7	-	7	
3.8	Упражнения для воспитания силы	6	1	5	
3.9	Эстафета с прыжками. Игра «Гонка мячей». Бег 400 м	8	1	7	
4.	**Раздел: Техника игры футбол**	**76**	**-**	**76**	
4.1	Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	7	-	7	
4.2	Техника приемов и их применения в конкретных условиях, ударов по мячу серединой, внутренней и внешней частью стопы.	7	-	7	
4.3	Передача мяча в парах 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	9	-	9	
4.4	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.	9	-	9	Опрос
4.5	Ведение мяча правой ногой. Ведение мяча левой ногой	10	-	10	тестирование
4.6	Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	9	-	9	
4.7	Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	10	-	10	
4.8	Обучение и совершенствование	7	-	7	

	техники удара по мячу с лета и полулета.				
4.9	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	8	-	8	Практические задания
5.	**Раздел: Тактика игры в футбол**	**72**	**2**	**70**	
5.1	ТБ на занятиях по футболу. Индивидуальные и групповые тактические действия.	5	1	4	
5.2	Тактика в нападение и защите без сопротивления и сопротивлением. Игра квадрат	9	-	9	
5.3	Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование.	7	1	6	
5.4	Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	10	-	10	
5.5	Обучение и совершенствование техники обманных движений.	7	-	7	
5.6	Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	8	-	8	
5.7	Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	9	-	9	Практические задания
5.8	ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	8	-	8	
5.9	ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча, бороться за мяч и отбирать его у соперника.	10	-	10	
6.0	Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.	6	-	6	
6.	**Соревнования**	**10**	**-**	**10**	Соревнования
7.	**Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	
	Контрольные игры и соревнования	2	-	2	нормативы
	ВСЕГО:	**228**	**11**	**217**	

Содержание учебного плана
2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятия. Физкультура и спорт в России

Теория: инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу. Становление мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении, для решения задач здоровье сбережения учащихся.

Понятие - физическая культура, как средство воспитания, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Практика: беседа на тему «Спорт, как система воспитания». Знакомство с олимпийской и круговой системой соревнований. Просмотр чемпионата России по футболу, видеозаписи.

Раздел 2. Правила игры в футбол

Теория: разбор и изучение правил игры в «малый футбол». Роль капитана команды, его права и обязанности.

Практика: опрос на знание обязанностей капитана команды. Просмотр матча и обсуждения соблюдений правил в игре.

Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка

Теория: понятие – выносливость, как развить гибкость. Понятие – сила, как способствовать развитию ловкости. Понятие – быстрота, понятие о специальной физической подготовке, цель специальной физической подготовки,

Практика: поднимание и опускание рук в стороны, вперёд, круговые вращения, сгибание, разгибание рук в упоре. Наклоны туловища вперёд и в стороны, выпады вперёд, в сторону, назад. прыжки в полу приседе, упражнения с набивным мечом(1-2 кг.) акробатические упражнения (кувырки вперёд с шага, длинный кувырок вперёд, кувырок назад из приседа), упражнения в висах и упорах (подтягивание:2 подхода по 5 раз; из упора лёжа, сгибание и разгибание рук:2 подхода по 4-5 раз), легко-атлетические упражнения. подвижные игры и эстафеты (по выбору педагога), эстафеты с преодолением препятствий, плавание, спортивные игры. Ручной мяч, специальные упражнения для развития быстроты.

Раздел 4. Техника игры в футбол

Теория: классификация и терминология технических приёмов игры в футбол, прямой и резаный удар по мячу, понятие – точность удара и траектория полёта мяча после удара.

Практика: анализ выполнения технических приёмов игры в футбол, их применение в игровых ситуациях. Техника передвижения. Бег по прямой с

изменением скорости и направления. Бег приставным шагом, повороты во время бега налево и направо.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу, остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий. Ведение мяча внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочерёдно. Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки -неожиданный рывок с мячом: во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади. Отбор мяча. Перехват мяча- быстрый выход на мяч с целью определить соперника, которому адресована передача мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

Раздел 5. Тактика игры в футбол

Теория: понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников, нападающих. Понятие о тактике нападения. Понятие о тактике защиты.

Практика: упражнение для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар. тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча. Тактика защиты. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Тактика защиты вратаря. Уметь выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли).

Раздел 6. Соревнования

Теория: Правила игры. Знакомство с олимпийской и круговой системой соревнований.

Практика: Контрольные игры и соревнования. *С*оревнования, их организация, парные игры, контроль подготовленности обучающихся.

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория: Правила игры. Знакомство с олимпийской и круговой системой соревнований.

Практика: Контрольные игры и соревнования. *С*оревнования, их организация, парные игры, контроль подготовленности обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные:

1. формирование представлений о виде спорта - футбол, его возникновении, развитии и правилах соревнований;

2. приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

3. формирование определённых игровых наклонностей юных футболистов (с учётом желания самого спортсмена выполнять функции вратаря, защитника, полузащитника или нападающего);

Личностные:

4.развитие коллективизма, для успешной игры в футбол;

5. развитие лидерских качеств, инициативы и социальной активности;

6.развитие морально-волевых качеств.

Метапредметные:

7. воспитание у юных спортсменов чувство ответственности за свои действия перед коллективом;

8. воспитание взаимопомощи и трудолюбия;

9.формирование интереса, любви к футболу, как вида спорта.

2 год обучения

Предметные:

1. формирование необходимых теоретических знаний;

2. обучение технике и тактике игры;

3.обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Личностные:

4.развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

5.повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта, совершенствование навыков и умений игры.

Метапредметные:

6. воспитание моральных и волевых качеств;

7. выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

8. формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;

9.формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график ДООП «Кожаный мяч» 1 год обучения;
Календарный учебный график ДООП «Кожаный мяч» 2 год обучения

Календарный учебный график ДООП «Кожаный мяч» 1 год обучения

Таблица 3

№ п/п	Дата		Тема занятия	кол-во часов	время проведения занятия	форма занятия	место проведения	форма контроля	Приложение
	планируемая	фактическая							
I	**Раздел 1: Вводное занятие.**			**2**					
1			Вводное занятия. Инструктаж по Т.Б. Режим и питание спортсмена	1		групповая			
2			Гигиенические знания и навыки. Закаливания.	1		групповая		наблюдение	
II	**Раздел 2: История футбола.**			**3**					
3			История развития футбола.	1		групповая			
4			Правила игры в футбол. Оборудование и инвентарь.	1		групповая		нормативы	
5			Организация и проведение соревнований Установка перед игрой, анализ игры.	1		групповая			
III	**Раздел 3: Общая и специальная физическая подготовка**			**39**					
6			ТБ на занятиях по футболу. Двигательный режим дня. ОРУ. Упражнения на гибкость.	1		групповая		практические задания	
7			ТБ на занятиях по футболу. Двигательный режим дня. ОРУ. Упражнения на гибкость.	1		групповая			
8			ТБ на занятиях по футболу. ОРУ. Упражнения на силу.	1		групповая		практические задания	

9			Техника безопасности на занятиях по футболу. ОРУ в движении. Упражнения на гибкость.	1		групповая			
10			О Р У в движении. Подъем туловища 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая			
11			О Р У в движении. Отжимание 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая			
12			О Р У в парах. Приседание 3х20 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая			
13			О Р У в парах. Подъем туловища 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая			
14			О Р У в движении. Приседания с отягощением 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая			
15			Беговые упражнения. Отжимания от пола. Приседание.	1		групповая			
16			Пробегание коротких отрезков от 10 до30 м.	1		групповая			
17			Пробегание коротких отрезков от 40 до 60 м.	1		групповая			
18			Подпрыгивание на месте и ускорение до 40 м.	1		групповая			
19			Подпрыгивание на месте и ускорение до 80 м	1		групповая		практические задания	
20			Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Игра в футбол	1		групповая			
21			Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Игра в футбол	1		групповая			
22			Челночный бег туда лицом, обратно спинной,	1		групповая			

23			ОРУ. Развития скоростно - силовых качеств. Подтягивание на перекладине (мал.), в висе лежа (дев.).	1		групповая		практические задания	
24			ОРУ. Развития скоростно - силовых качеств. Подтягивание на перекладине (мал.), в висе лежа (дев.).	1		групповая			
25			ОРУ. Броски набивного мяча ногой на дальность. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
26			ОРУ. Броски набивного мяча ногой на дальность. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
27			ОРУ. Броски набивного мяча руками вверх 15 раз. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
28			Длительный бег 5-10 мин.	1		групповая			
29			Бег с препятствием 5 минут	1		групповая			
30			Бег по пересеченной местности	1		групповая			
31			Бег без учета времени	1		групповая			
32			Кроссовая подготовка от 10000 до 2000 м	1		групповая		практические задания	
33			Бег с препятствием без учета времени.	1		групповая			
34			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
35			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
36			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			

37			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
38			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
39			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
40			Упражнения для воспитания быстроты	1		групповая		практические задания	
41			Упражнения для воспитания ловкости	1		групповая			
42			Упражнения для воспитания ловкости	1		групповая			
43			Упражнения для воспитания ловкости	1		групповая			
44			Упражнения для воспитания ловкости	1		групповая			
IV	**Раздел 4: Техника игры футбол**			**40**					
45			О Р У. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
46			О Р У . Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
47			О Р У. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая		практические задания	
48			О Р У. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
49			О Р У. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
50			О Р У. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			

51			О Р У. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
52			Техника приемов. Удары по мячу серединой, внутренней и внешней частью стопы.	1		групповая			
53			Техника приемов. Удары по мячу серединой, внутренней и внешней частью стопы.	1		групповая			
54			Техника приемов. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	1		групповая			
55			Техника приемов. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	1		групповая		практические задания	
56			Техника приемов. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	1		групповая			
57			Передача мяча в парах 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	1		групповая			
58			Передача мяча в парах 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	1		групповая			
59			Передача мяча в парах 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	1		групповая			
60			Передача мяча в тройках 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	1		групповая			
61			Передача мяча в тройках 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	1		групповая			
62			Передача мяча в тройках 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	1		групповая			
63			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая			

64			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая			
65			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий	1		групповая			
66			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий	1		групповая			
67			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий	1		групповая		опрос	
68			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий	1		групповая		тестирование	
69			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий	1		групповая			
70			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
71			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
72			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
73			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
74			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
75			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
76			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	1		групповая			

77			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	1		групповая			
78			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	1		групповая			
79			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	1		групповая			
80			Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	1		групповая		практические задания	
81			Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	1		групповая			
82			Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	1		групповая			
83			Совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1		групповая			
84			Совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1		групповая			
V	**Раздел 5: Тактика игры в футбол**			**54**					
85			ТБ на занятиях по футболу. Индивидуальные и групповые тактические действия.	1		групповая		опрос	
86			Тактика в нападение и защите без сопротивления и сопротивлением.	1		групповая			
87			Тактика в нападение и защите без сопротивления и сопротивлением.	1		групповая			
88			Тактика в нападения. Игра квадрат	1		групповая		тестирование	
89			Тактика в нападение и защите без сопротивления и сопротивлением.	1		групповая			

90			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
91			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
92			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
93			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая		практические задания	
94			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
95			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
96			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
97			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
98			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
99			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая		практические задания	
100			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
101			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
102			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая		практические задания	

103			Обучение техники обманных движений.	1		групповая			
104			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая		практические задания	
105			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая			
106			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая			
107			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая			
108			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая			
109			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая			
110			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая		практические задания	
111			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			
112			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			
113			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			
114			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая		практические задания	
115			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1		групповая			

116			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1		групповая			
117			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1		групповая			
118			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1		групповая			
119			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1		групповая		практические задания	
120			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1		групповая			
121			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	1		групповая			
122			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	1		групповая			
123			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	1		групповая			
124			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	1		групповая			
125			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	1		групповая			
126			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	1		групповая		практические задания	
127			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча, бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			

128			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча, бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
129			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча. бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
130			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча. бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
131			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча. бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
132			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча. бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
133			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча. бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая		практические задания	
134			Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.	1		групповая			
135			Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.	1		групповая			
136			Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.	1		групповая			
137			Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.	1		групповая		практические задания	

138			Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.	1		групповая			
VI	**Раздел 6: Итоговое занятие**			**2**					
139			Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов	1		групповая			
140			Контрольные игры и соревнования.			групповая		соревнования, нормативы	

Календарный учебный график ДООП «Кожаный мяч» 2 год обучения

Таблица 4

N п/п	Дата		Тема занятия	кол-во часов	время проведения занятия	форма занятия	место проведения	форма контроля	Приложение
	планируемая	фактическая							
I	**Раздел: Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России.**			**3**					
1			Вводное занятия. Физическая культура и спорт в России. Инструктаж по Т.Б.	1		групповая			
2			Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования.	1		групповая		наблюдение	
3			Правила личной гигиены и здорового образа жизни.	1					
II	**Раздел: 2 Правила игры в футбол.**			**4**					
4			Правила игры в футбол. Правила самоконтроля.	1		групповая		нормативы	

5			Установка перед игрой, анализ проведенной игры	1		групповая			
6			Организация и проведение соревнований.	1		групповая			
7			Гигиенические требования к спортивной одежде. Режим и питание спортсмена.	1		групповая		практические задания	
III	**Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка**			**60**					
8			ТБ на занятиях по футболу. Двигательный режим дня. ОРУ. Упражнения на гибкость.	1		групповая			
9			ТБ на занятиях по футболу. Двигательный режим дня. ОРУ. Упражнения на гибкость.	1		групповая			
10			ТБ на занятиях по футболу. ОРУ. Упражнения на силу.	1					
11			ТБ на занятиях по футболу. ОРУ в движении. Упражнения на гибкость.	1					
12			О Р У в движении. Подъем туловища 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая			
13			О Р У в движении. Отжимание 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая			
14			О Р У в парах. Приседание 3х20 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая			
15			О Р У в парах. Подъем туловища 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая		практические задания	
16			О Р У в движении. Приседания с отягощением 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол	1		групповая			
17			О Р У в движении. Приседания с отягощением	1		групповая			

			4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол						
18			Беговые упражнения. Отжимания от пола.	1		групповая			
19			Беговые упражнение. Подтягивание.	1		групповая			
20			Беговые упражнения. Выпригивание.	1		групповая			
21			Беговые упражнения. Приседание с 5 кг диском.	1		групповая			
22			Беговые упражнения. Приседание с 5 кг диском.	1		групповая			
23			Беговые упражнения. Выпригивание.	1		групповая		практические задания	
24			Беговые упражнения. Приседание с 2.5 кг диском.	1		групповая			
25			Беговые упражнения. Отжимания от пола.	1		групповая			
26			Выпригивание из низкого приседа.	1		групповая			
27			Выпригивание из низкого приседа.	1		групповая			
28			Выпригивание из низкого приседа с набивным мячом.	1		групповая			
29			Выпригивание из низкого приседа с набивным мячом.	1		групповая			
30			Многоскоки. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
31			Прыжки через препятствие. Эстафеты	1		групповая		практические задания	

32			Пробегание коротких отрезков от 10 до30 м.	1		групповая			
33			Пробегание коротких отрезков от 40 до 60 м.	1		групповая			
34			Ускорение 20 м. Игра мини-футбол	1		групповая			
35			Ускорение 50 м. Игра Выбивного	1		групповая			
36			Челночный бег 6х10 м	1		групповая			
37			Челночный бег 8х10 м	1		групповая			
38			Подпрыгивание на месте и ускорение до 40 м.	1		групповая			
39			Подпрыгивание на месте и ускорение до 80 м	1		групповая			
40			Прыжки через препятствия с ускорением.	1		групповая			
41			Прыжки через препятствия с ускорением.	1		групповая			
42			Прыжки через препятствия с ускорением.	1		групповая		практические задания	
43			Захлестывание голени до 20 м.	1		групповая			
44			Высокое поднимание бедра до 40 м.	1		групповая			
45			Игра в футбол	1		групповая			
46			Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Игра в футбол	1		групповая			

47			Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Игра в футбол	1		групповая			
48			Челночный бег туда лицом, обратно спинной,	1		групповая			
49			ОРУ. Развития скоростно - силовых качеств. Подтягивание на перекладине (мал.), в висе лежа (дев.).	1		групповая			
50			ОРУ. Развития скоростно - силовых качеств. Подтягивание на перекладине (мал.), в висе лежа (дев.).	1		групповая		практические задания	
51			ОРУ. Броски набивного мяча ногой на дальность. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
52			ОРУ. Броски набивного мяча ногой на дальность. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
53			ОРУ. Броски набивного мяча руками вверх 15 раз. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
54			Длительный бег 5-10 мин.	1		групповая			
55			Бег с препятствием 5 минут	1		групповая		практические задания	
56			Бег по пересеченной местности	1		групповая			
57			Бег без учета времени	1		групповая			
58			Кроссовая подготовка от 10000 до 2000 м	1		групповая			
59			Бег с препятствием без учета времени.	1		групповая			

60			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
61			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
62			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
63			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
64			Упражнения для воспитания силы	1		групповая		практические задания	
65			Упражнения для воспитания силы	1		групповая			
66			Упражнения для воспитания быстроты	1		групповая			
67			Упражнения для воспитания ловкости	1		групповая			
IV	**Раздел 4. Техника игры футбол**			**76**					
68			О Р У. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
69			О Р У. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
70			О Р У в парах. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
71			О Р У в парах. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
72			О Р У в движении. Правила игры «Футбол».	1		групповая			

			Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.						
73			О Р У в движении. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
74			О Р У в движении. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая		практические задания	
75			О Р У в движении. Правила игры «Футбол». Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча.	1		групповая			
76			Техника приемов. Удары по мячу серединой, внутренней и внешней частью стопы.	1		групповая			
77			Техника приемов. Удары по мячу серединой, внутренней и внешней частью стопы.	1		групповая			
78			Техника приемов. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	1		групповая			
79			Удары по летящему мячу.	1		групповая			
80			Удары по летящему мячу.	1		групповая			
81			Длинная передача, прострел мяча партнеру удар мяча по воротам.	1		групповая			
82			Длинная передача, прострел мяча партнеру удар мяча по воротам.	1		групповая			
83			Передача мяча в парах 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	1		групповая		практические задания	

84			Передача мяча в парах 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	1		групповая			
85			Передача мяча в парах 1- 2 касания, удары мяча по воротам.	1		групповая			
86			Длинная передача в тройках с забегом.	1		групповая			
87			Длинная передача в тройках с забегом.	1		групповая		практические задания	
88			Короткие передачи в парах с забегом, и изменением мест партнера.	1		групповая			
89			Короткие передачи в парах с забегом, и изменением мест партнера.	1		групповая			
90			Короткие передачи в парах с забегом, и изменением мест партнера. Игра в футбол.	1		групповая			
91			Короткие передачи в парах с забегом, и изменением мест партнера.	1		групповая			
92			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая			
93			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая			
94			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая			
95			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая			
96			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая		практические задания	
97			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая			

98			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая			
99			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая		опрос	
100			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая		тестирование	
101			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой, обводка препятствий.	1		групповая			
102			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
103			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
104			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
105			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
106			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
107			Техника ударов по мячу головой и ногой. Игра в мини-футбол	1		групповая			
108			Техника по катящемуся мячу после передачи.	1		групповая			
109			Техника по катящемуся мячу после передачи.	1		групповая			
110			Техника по катящемуся мячу после передачи.	1		групповая		практические задания	
111			Обводка фишек, передача партнеру, остановка мяча подошвой, удар по воротам.	1		групповая			

112			Обводка фишек, передача партнеру, остановка мяча подошвой, удар по воротам.	1		групповая			
113			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	1		групповая			
114			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	1		групповая			
115			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	1		групповая			
116			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча	1		групповая			
117			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
118			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
119			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча. Игра в мини-футбол.	1		групповая		практические задания	
120			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
121			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
122			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
123			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
124			Техника обводки и ложных движений, отбор мяча, вбрасывания мяча. Игра в мини-футбол.	1		групповая			

125			Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	1		групповая		практические задания	
126			Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	1		групповая			
127			Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	1		групповая			
128			Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	1		групповая			
129			Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	1		групповая			
130			Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	1		групповая			
131			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1		групповая		практические задания	
132			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1		групповая			
133			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1		групповая			
134			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1		групповая			
135			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1		групповая			
136			Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1		групповая			
137			Игра в футбол	1		групповая			

138			Обучение техники ударов головой на месте и движении.	1		групповая		практические задания	
139			Обучение техники ударов головой на месте и движении	1		групповая			
140			Обучение техники ударов головой на месте и движении	1		групповая		опрос	
141			Обучение техники ударов головой на месте и движении после передачи.	1		групповая		тестировние	
142			Обучение техники ударов головой на месте и движении после передачи.	1		групповая			
143			Обучение техники ударов головой на месте и движении после передачи.	1		групповая			
V	**Раздел 5. Тактика игры в футбол**			**72**					
144			ТБ на занятиях по футболу. Индивидуальные и групповые тактические действия.	1		групповая			
145			ТБ на занятиях по футболу. Индивидуальные и групповые тактические действия.	1		групповая			
146			ТБ на занятиях по футболу. Индивидуальные и групповые тактические действия.	1		групповая			
147			ТБ на занятиях по футболу. Индивидуальные и групповые тактические действия.	1		групповая			
148			ТБ на занятиях по футболу. Индивидуальные и групповые тактические действия.	1		групповая			
149			Тактика в нападение и защите без сопротивления и сопротивлением.	1		групповая			
150			Тактика в нападение и защите без сопротивления и сопротивлением.	1		групповая			

151			Тактика в нападения. Игра квадрат	1		групповая		практические задания	
152			Тактика в нападение и защите без сопротивления и сопротивлением.	1		групповая			
153			Тактика в нападения. Игра квадрат	1		групповая			
154			Тактика в нападения. Игра квадрат	1		групповая			
155			Тактика в нападения без сопротивления защитника.	1		групповая			
156			Тактика в нападения с сопротивления защитника.	1		групповая		практические задания	
157			Тактика в нападения с сопротивления защитника. Игра в футбол.	1		групповая			
158			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
159			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
160			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
161			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
162			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
163			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
164			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			

165			Высокий темп атаки, атака широким фронтом, скоростное маневрирование	1		групповая			
166			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая		практические задания	
167			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
168			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
169			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
170			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая		практические задания	
171			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
172			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
173			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
174			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
175			Усиление атаки в заключительной фазе, использование скоростной обводки.	1		групповая			
176			Обучение техники обманных движений.	1		групповая			
177			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая			

178			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая		практические задания	
179			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая			
180			Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1		групповая			
181			Обучение и совершенствование техники обманных движений. Игра в мини-футбол	1		групповая			
182			Обучение и совершенствование техники обманных движений. Игра в мини-футбол.	1		групповая			
183			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			
184			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			
185			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			
186			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			
187			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			
188			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			
189			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая		практические задания	
190			Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1		групповая			

191			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1		групповая			
192			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1		групповая			
193			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1		групповая			
194			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками	1		групповая			
195			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками	1		групповая		практические задания	
196			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками. Игра в квадрат.	1		групповая			
197			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками	1		групповая			
198			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками	1		групповая			
199			Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками. Игра в футбол.	1		групповая			
200			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	1		групповая			
201			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. Подвижная игра.	1		групповая			
202			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2. Подвижная игра.	1		групповая			

203			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2. Подвижная игра.	1		групповая			
204			ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 3:2,1:0. Подвижная игра.	1		групповая		практические задания	
205			Быстрый отрыв 2:1, 1:0. Учебная игра.	1		групповая			
206			Быстрый отрыв 2:1, 1:0. Учебная игра.	1		групповая			
207			Быстрый отрыв 1:0. Учебная игра.	1		групповая		практические задания	
208			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяч, бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
209			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяч, бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
210			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча, бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
211			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча. бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
212			ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча, бороться за мяч и отбирать его у соперника.	1		групповая			
213			Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.	1		групповая		практические задания	

214			Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.	1		групповая			
215			Тактика игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона.						
VI	**Соревнования**			**10**					
216			Организационные мероприятия по проведению соревнований	1		групповая			
217			Планирование соревнований и их вид	1		групповая			
218			Школьные встречи по футболу	1		групповая			
219			Школьные встречи по футболу	1		групповая			
220			Соревнования по футболу между групп.	1		групповая			
221			Соревнования по футболу между групп.	1		групповая			
222			Соревнования по футболу между групп.	1		групповая			
223			Система с выбыванием после поражения	1		групповая			
224			Смешанная система	1		групповая			
225			Смешанная система	1		групповая			
VII	**Итоговое занятие**			**3**					
226			Контрольные игры и соревнования.	1		групповая			

227			Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	1		групповая		Соревнования	
228			Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.	1		групповая		нормативы	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Спортивное оборудование и инвентарь:

• футбольное поле, спортивный зал, размер 12х24;
• стойки для обводки мячей - 15 штук;
• стойки для подвески мячей- 2 штуки;
• переносные мишени- 2 штуки;
• переносные ворота;
• маты гимнастические;
• скакалки-15 штук;
• мячи набивные;
• форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь);
• мячи футбольные-15 штук;
• мячи волейбольные и баскетбольные;
• гири, гантели.

Секундомер, свисток, рулетка, динамометр.

Информационное обеспечение: аудио, видео - источники.

Кадровое обеспечение: программа рекомендована специалистам по физической культуре, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование, владеющий специальными знаниями, умениями, навыками в данной области, знать специфику работы в УДО.

2.3 Формы аттестации (контроля)

1год обучения:

Таблица 5

Сроки контроля	**Вид контроля**	**Форма контроля**	**Необходимый инструментарий**
Сентябрь	Начальный	Наблюдение, нормативы	Секундомер, рулетка, свисток, футбольные мячи
В течение года	Текущий	Практические задания	Секундомер, рулетка, свисток, футбольные мячи, фишки
Январь	Промежуточный	Опрос, тестирование (спринт, отжимание)	Тетрадь, ручка
Май	Итоговый	Нормативы, соревнования	Мячи, секундомер, рулетка,

2 год обучения:

Таблица 6

Сроки контроля	**Вид контроля**	**Форма контроля**	**Необходимый инструментарий**
Сентябрь	Начальный	Наблюдение, нормативы	Секундомер, рулетка, свисток, футбольные мячи
В течение года	Текущий	Практические задания	Секундомер, рулетка, свисток, футбольные мячи, фишки
Январь	Промежуточный	Опрос, тестирование (спринт, отжимание)	Тетрадь, ручка
Май	Итоговый	Нормативы, соревнования	Мячи, секундомер, рулетка,

2.4 Оценочный материал

1.Лист учета результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кожаный мяч» (приложение 1, таблица 7).

2.Протокол результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кожаный мяч» (приложение 2).

3.Практические задания (приложение 3).

4 Опрос, тестирование (спринт, отжимание) (приложение 4).

5.Параметры физического развития и физическая подготовленность (приложение 5).

Диагностика индивидуальных способностей обучающихся осуществляется на основе критериев оценки по всем аспектам программы. В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программой педагогом осуществляются контрольные задания для определения уровня усвоения предмета во время учебной деятельности. Результаты мониторинга (промежуточной и итоговой аттестации) заносятся педагогом в «Протокол результатов аттестации учащихся».

2.5 Методические материалы

Занятия по программе «Кожаный мяч» предусматривают изучение теоретического материала, проведение практических занятий по футболу с игровыми элементами.

Данная программа осуществляет 3 исключительно важные функции:

• создает эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;

• способствует осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;

• выполняет защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Методы и формы обучения. Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение – элементарным и простым.

Методы обучения на занятиях:

• Словесный - объяснение терминов, новых понятий.

• Наглядный - показ педагогом правильного выполнения упражнений, демонстрация фото и видео материалов.

• Практический - выполнение обучающимися практических заданий и упражнений.

• Игровой - активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние обучающихся.

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий, теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций, практическую части: ОФП и игры, занятия оздоровительной направленности, праздники, соревнования, эстафеты, домашние задания.

Основы знаний: Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Двигательный режим дня. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила проведения соревнований. Основы техники безопасности и правил безопасного поведения на занятиях в секции. Основы знаний о физических упражнениях. Гигиенические требования к спортивной одежде. Правила личной гигиены и здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Значение и способы закаливания. Правила спортивных игр: Баскетбол, Волейбол, Гандбол, Футбол. Правила самоконтроля. Правила страховки и самостраховки. Питание – необходимое условие для жизни человека. Вредные привычки.

Способы определения результативности:

В ходе учебно-тренировочной работы педагог д.о. систематически ведет учет успеваемости обучающихся через:

• **начальный контроль**: наблюдение, нормативы (знать уровень развития обучающегося);

•текущий контроль: практические задания;

•промежуточный контроль: опрос, тестирование (спринт, отжимание и т.д.);

•итоговый контроль в конце года, по оценке уровня подготовленности и овладения специальными навыками обучающиеся сдают учебные и контрольные нормативы;

- выступление на соревнованиях разного уровня;

-участие в соревнованиях между учебными группами;

- участие в товарищеских играх.

Показательные игры, участие в спортивных праздниках ДТ, участие в районных соревнованиях, сдача нормативов ГТО, также проводятся показательные тренировки, которые проводятся в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией ДТ. Их цель – заинтересовать родителей проводимой работой с детьми и привлечь их к участию в ней. После занятия проводится беседа с родителями, в которой разбираются успехи и достижения каждого учащегося.

Алгоритм учебного занятия

Занятие т/о «Кожаный мяч»

Дата:

Занятие №

Тема занятия

Тип занятия

Цели и задачи занятия

Оборудование, наглядные и дидактические материалы

Литература

Ход занятия:

1.Организационная часть.

-приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;

- сообщение темы и цели занятия;

- проверка подготовки необходимых материалов и инструментов.

2.Основная часть (теоретические, практические, игровые, творческие части занятия. Инструктаж по ТБ. Воспитательная работа и т. д.)

3.Заключительная часть (подведение итогов занятия):

-Обобщение и систематизация полученных знаний;

-Рефлексивный этап (самооценка результативности работы);

-контрольный этап (контроль усвоения знаний на занятии);

-информационный этап (домашнее задание, информация о предстоящем занятии)

-уборка рабочего места, кабинета.

4.Необходимая индивидуальная работа.

Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

3.1 Особенности воспитательной работы

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Актуальность программы воспитания представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательного учреждения, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Вместе с тем приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд **педагогических задач**:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;
– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

3.2 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать активное участие творческого объединения в жизни Дома творчества, укрепление коллективных ценностей;

2. Сплочение детского коллектива, формирование нравственной позиции, общей и коммуникативной культуры обучающихся, развитие их познавательной активности и расширение кругозора через различные формы индивидуальной и массовой работы;

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Самостоятельно проявляет инициативу, принимает активное участие в мероприятиях коллектива и в жизни Дома творчества;

2. В коллективе сформированы дружеские отношения, взаимопомощь, взаимовыручка. Учащиеся доброжелательные, общительные, любознательные.

3.Учащиеся проявляют активную жизненной позицию, самостоятельность, инициативу в решении коллективно-творческих дел.

4.Организована работа с семьями обучающихся по вопросам воспитания и социализации учащихся.

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

3.3 Формы и методы воспитания

Модуль 1. «Традиционные мероприятия»

- участие коллектива в общих мероприятиях ОУ (в соответствии с планом воспитательной работы ОУ);

Модуль 2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»

- участие в мероприятиях за пределами ДТ: смотрах, конкурсах детского творчества;
- досуговая деятельность внутри коллектива, не входящая в образовательную программу (праздники, викторины, посещение театра, концерта, выезды на природу и т.д.);

Модуль 3. «Социальная активность учащихся»

- социально-практическая деятельность (обучающиеся под руководством педагога участвуют в реализации социальных проектов).

Модуль 4. «Работа с родителями учащихся»

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3.4 Условия воспитания, анализ результатов

Самоанализ организуемого в творческом объединении проводиться с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), лидерами группы, при необходимости – их анкетирование.

Показатели организуемой в творческом объединении совместной деятельности детей и взрослых:

-системность воспитательной деятельности, наличие традиций в коллективе;

-наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

-открытость воспитательного процесса творческого объединения общественности (организация социально –значимой деятельности, наличие медиа пространства);

-наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений;

-вовлечение семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи;

-наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика учебных помещений).

Итог самоанализа фиксация результатов, выявленных проблем над которыми предстоит работать коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

3.5 Планируемые результаты воспитательной работы

Разработка и реализация плана мероприятий по воспитательной работе решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие: – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Планируемые результаты совместной деятельности детей и взрослых:

1. Самостоятельно проявляет инициативу, принимает активное участие в мероприятиях коллектива и в жизни Дома творчества;

2. В коллективе сформированы дружеские отношения, взаимопомощь, взаимовыручка. Учащиеся доброжелательные, общительные, любознательные.

3. Умеет самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях саморазвития и самосовершенствования.

4. Организована работа с семьями обучающихся по вопросам воспитания и социализации учащихся.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

3.6 Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

(приложение 6, таблица 8)

Календарный план воспитательной работы 2 год обучения

(приложение 6, таблица 9)

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Андреев С. Н. «Футбол в школе»: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986. 144с., ил.2. «Теоретическая подготовка юных спортсменов». Пособие для тренеров ДЮСШ.М.,1981.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

3. Гогунов Е. Н., Мартьянов Б. И. «Психология физического воспитания и спорта». - М.: ACADEMIA, 2000. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2011.

4.«Дополнительное образование детей»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2. «Примерная федеральная программа» (Матвеев А.П., 2009).2000.

5. Коротков И. М. «Подвижные игры». - М.: «Физкультура и спорт», 1974.

6. Краевский В. В. «Методология педагогического исследования»: Учеб. пособие для курсов повышения квалификации науч. - пед. кадров. - Самара: СамГПИ, 1994.

7. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

9. Сучилина А.А. «Юный футболист». Учебное пособие для тренеров.- М.:1983.

10. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html - рабочая программа по воспитательной работе.

Список литературы для детей:

1.Андреев С.Н. «Мини-футбол». - М. «Физкультура и спорт», 1978 г. - 111 с. с., ил.

2.Сучилин А. А. «Футбол во дворе». -М. «Физкультура и спорт», 1978г. г.

3.Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. «Футбол». – М.: «Физкультура и спорт». 1982, 2-ое исправленное и дополненное издание, - 207 с с, ил. – (Азбука спорта).

Приложение 1

Список приложений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кожаный мяч»

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
Лист учета
результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кожаный мяч»

Таблица 7

№	Список детей	бег 30 м (сек)	6-ти минутный бег (м)	Прыжок в длину с места (см)	Жонглирование мячом	Ведение мяча ногой с обводкой стоек и удар по воротам	Итого	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Оценка
Упражнения оцениваются по бальной системе:
Высокий уровень - 5 баллов;
Средний уровень - 4 балла;

Низкий уровень - 3 балла.

Высокий уровень от 15-25 баллов (Является результат учащихся по программе, показатели характеризующие оздоровление и развитие детей, выступление на краевых соревнованиях с достижением, имеющий взрослый разряд, подтверждение своих результатов дипломами 1 степени, 2 и 3 степени.)

Средний уровень: от 10-20 баллов (Участие в различных соревнованиях, имеющих результат, наличие диплома, грамот, имеющий юношеский разряд).

Низкий уровень: от 5-10баллов (Участие в школьных соревнованиях, не сдача нормативов).

Приложение 2

Протокол
результатов аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Кожаный мяч»

Название объединения: Кожаный мяч
Ф.И.О. педагога: _____
Год обучения _____ номер группы ____
Форма проведения занятия: групповая
Дата проведения _____
Форма аттестации: практические задания, опрос, нормативы, соревнования.
Форма оценки результатов, уровень: низкий, средний, высокий

№ п/п	Ф.И. ученика	Формы контроля	уровень	результат
1		Практические задания, опрос, нормативы, соревнования.		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Всего учащихся:
Из них по результатам аттестации:
Высокий уровень_____ чел._____%
Средний уровень _____чел._____%
Низкий уровень _____чел._____%

Педагог дополнительного образования _____

Аттестационная комиссия _____

Приложение 3

Практические задания
1 года обучения

Стойки и перемещения (бег, прыжки, остановки, повороты) составляют основу футбола. Футболист, в среднем за игру владеет мячом примерно 3 минуты, остальное время он играет без мяча. Технически верные перемещения способствуют правильным и рациональным технико-тактическим действиям игрока.

Техническая подготовка.

- Опека и преследование;
- Уход с финтом в сторону от соперника.

Овладение техники ведения мяча:

- Ведение мяча ногой;

-Совершенствование техники ведения мяча происходит в игровых упражнениях и двусторонних учебных играх.

Овладение техникой ударов и подач:

1. Техника игры с мячом;
2. Удары по мячу;
3. Удар внутренней стороной стопы;
4. Удар внешней стороной стопы;
5. Удар внутренней частью подъема.

Овладение тактикой игры:

1. Удар подъёмом, отработка ударов с обеих ног;
2. Удар в ворота после обводки;
3. Отработка удара головой;
4. Удар головой в прыжке, игра головой с партнёром;
5. Удар по воротам после передачи с фланга.

Практические задания
2 года обучения

1.Общеразвивающие упражнения с предметами (развитие силы, гибкости, ловкости, быстроты).

- Упражнения с мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча.

-Упражнения на месте (стоя, сидя, лёжа) и в движении.

- Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча,

- Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

2. Акробатические упражнения (развитие ловкости)

- Кувырки вперёд в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков.

- Перекаты и перевороты.

3.Подвижные игры и эстафеты (развитие ловкости, быстроты, силы).

- Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию.

4.Легкоатлетические упражнения (развитие быстроты, ловкости, выносливости).

-Бег на 30, 60, 100, 300, 400, 500, 800м.

-Кроссы до 1000 м (в зависимости от возраста), 6-минутный бег.

-Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега.

-Многоскоки. Пятикратный прыжок с места.

Приложение 4

Опрос 1 года обучения

1.История развития футбола в России;
2.Краткий обзор истории футбола;
3.Правила игры в футбол;
4.Основы техники и тактики игры в футбол;
5.Где впервые начали играть в футбол?
6.Вес мяча, разметка поля?

Опрос 2 года обучения

1.Какая страна считается родиной футбола.
2.Назовите размеры футбольных ворот.
3.Сколько игроков одновременно находиться на поле с обеих сторон.
4.Если игрок забил больше всего голо на соревновании как его называют.
5.В каком году сборная СССР выграла Чемпионат Европы.
6.Ккой советский голкипер является обладателем Золотого мяча.

Приложение 5

Параметры физического развития и физическая подготовленность:

1. Физическая подготовленность.

1.	Челночный бег 3х10 или бег 30 ч с высокого старта (сек)	10,0 6,0	9,5 5,5
2.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м из трех попыток (количество попаданий)	1	2
3.	Кросс без учета времени (м)	300	500
4.	Многоскоки (8 прыжков-шагов с ноги на ногу) (м)	10,5	12,5
5.	Лазание по канату с помощь.ю ног (м)	1,5	2
8.	Полоса препятствий (количество баллов)	7	9

2. По технической подготовке

1	Удар по мячу на дальность (м)	24	28
2	Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12-метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5х1,2 м) с расстояния 6 м - из трех попыток (сек)	12	9,5
3	Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	-	6,5
4	Жонглирование мячом ногами (количество ударов)	-	8

Нормативы по физической подготовке и технике игры в футбол

Упражнения	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
По общей физической подготовке для полевых игроков и вратарей								
1. бег 30 м (сек)	5.3	5.1	4.9	4.7	4.6	4.4	4.3	4.2
2. бег 300 м (сек)	60.0	59.0	57.0					
3.бег 400м (сек)				67.0	65.0	64.0	61.0	59.0
4. 6-минутный бег (м)			1400	1500				
5. 12-минутный бег (м)					3000	3100	3150	3200
6. бег 10х30 м (сек)							4.50	4.40
7. прыжок в длину с/м(см)	160	170	180	200	220	225	240	250

По специальной физической подготовке для полевых игроков								
1. бег 30 м с ведением мяча (сек)	6.4	6.2	6.0	5.8	5.4	5.2	4.8	4.6
2. бег 5х30 м с ведением мяча (сек)				30.0	28.0	27.0	26.0	24.0
3. удар по мячу на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)			45	55	65	75	80	85
По технической подготовке для полевых игроков								
1. удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	6	7	8	6	7	8	6	7
2. ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)				10.0	9.5	9.0	8.7	8.5
3. жонглирование мячом (количество раз)	8	10	12	20	25			

Приложение 6

Календарный план воспитательной работы «Кожаный мяч»

1 год обучения

Таблица 8

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль 1. «Традиционные мероприятия»			
Праздник для учащихся «Осенний турнир по футболу»	сентябрь	учащиеся	Скляр В.Н.
Эстафета «Веселые старты»	ноябрь	учащиеся	Скляр В.Н.
Спортивный праздник «Шаг за шагом»	декабрь	учащиеся	Скляр В.Н.
Модуль 2. «Коллективно-творческая деятельность»			
День открытых дверей	сентябрь	родители	Скляр В.Н.
Игра-соревнование «Полоса препятствий».	октябрь	учащиеся	Скляр В.Н.
Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	март	учащиеся	Скляр В.Н.
«Новогодний турнир по мини-футболу»	декабрь	учащиеся	Скляр В.Н.
Модуль 3. «Социальная активность»			
Акция «Чистота – залог здоровья!»	сентябрь	учащиеся	Скляр В.Н.
А ну-ка мальчики, посвященные к 23 февралю	февраль	учащиеся	Скляр В.Н.
Посещение спортивных школ	декабрь	учащиеся	Скляр В.Н.
Посещение занятий в других учреждениях	январь	учащиеся	Скляр В.Н.
Открытый показ занятия «Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Весёлый мяч»).	май	учащиеся	Скляр В.Н.
Модуль 4. «Работа с родителями»			
Родительские собрания	сентябрь, май	родители	Скляр В.Н.
Военно-спортивная игра «Зарница»	апрель	учащиеся	Скляр В.Н.

Календарный план воспитательной работы «Кожаный мяч»
2 год обучения

Таблица 9

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль 1. «Традиционные мероприятия»			
Традиционные чаепития, посвященные праздничным датам, день рождения.	октябрь	учащиеся	Скляр В.Н.
«Месячник безопасности» - беседы по ТБ (Методические рекомендации, инструкции)	декабрь	учащиеся	Скляр В.Н.
Модуль 2. «Коллективно-творческая деятельность»			
Принять участие на празднике «День физкультурника»	август	учащиеся	Скляр В.Н.
Спортивный праздник, посвященный дню здоровью	апрель	учащиеся	Скляр В.Н.
Турнир по мини-футболу, посвященный дню народного единства	апрель	родители	Скляр В.Н.
Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков»	март	учащиеся	Скляр В.Н.
Посещение спортивных школ	в течение года	учащиеся	Скляр В.Н.
Модуль 3. «Социальная активность»			
Соревнования «Спорт против подворотни»	август	учащиеся	Скляр В.Н.
«День открытых дверей», вовлечения в кружок.	сентябрь	учащиеся	Скляр В.Н.
Участие в акции «Зажги свечу памяти»	май	учащиеся	Скляр В.Н.
Профилактические занятия о вреде табакокурения и алкоголя	январь	учащиеся	Скляр В.Н.
Соревнования «Битва дворов» Веселые старты на снегу»	февраль	учащиеся	Скляр В.Н.
Модуль 4. «Работа с родителями»			
Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних (профилактика правонарушений) «Умей сказать – нет!»	октябрь	учащиеся	Скляр В.Н.

Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	учащиеся	Скляр В.Н.

Приложение 7

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)
1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение __ _____
4. Характеристика личностных качеств (кратко): _____
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап\цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2.Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3.Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия при необходимости.	1.Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2.Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1.Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2.Продолжение	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня

	индивидуальных занятий. 3.Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1.Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п\п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (кратко)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося
9. Работа с родителями

Педагог _____ /Ф.И.О./

Приложение № 8

«Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка»

Наша цель — это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Задача раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

С каждым годом растет все больше информационная перегрузка, что сказывается на здоровье, психическом самочувствии учеников, что нередко приводит к потере интереса к образованию. Поэтому мы должны постоянно искать и применять новые подходы и требования к современному образованию.

— Предоставлять каждому права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей;

— Предлагать детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощрять детей к самостоятельному поиску путей решения этих задач;

— Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта;

— Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала;

— Вести индивидуальную работу с каждым ребенком;

— Помогать детям самостоятельно, оценивать результаты своей работы и исправлять допущенные ошибки;

— Учить детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение;

— Пробуждать детей обсуждать возникшие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать путь их разрушения.

Всех детей в группе учат одинаково, но каждый учит по-своему, поэтому для работы нам нужна индивидуальная карта, отражающая личностные особенности каждого ребенка.

1. Ф.И.О.
2. Уровень творческих способностей:

Высокий низкий

Активен пассивен

- учебное задание выполняет с интересом

- с интересом работает в группе
- быстро, охотно и легко выполняет указания учителя
- стремится выполнить учебное задание до конца
- не проявляет интереса к занятиям
- с трудом включается в групповую работу
- не охотно и не сразу выполняет указания учителя
- может бросить и недоделать учебное задание.

3. Уровень познавательных способностей - высокий, средний, низкий:

- правильно выполняет большинство заданий
- любое начатое задание выполняет согласно образцу
- активно предлагает способы выполнения заданий
- приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения
- интересуется конечным результатом работы
- легко отвлекаться, может бросить начатую работу
- не проявляет инициативы
- не стремится преодолеть возникающие в ходе работы трудности.

4. Коммуникативные способности.

высокие средние низкие

5. Профориентация: самостоятельная, несамостоятельная.

- пришел ребенок сам
- заставили родители
- привела подруга

6. С какой учебной информацией предпочитает работать

наглядность, информация педагога, самостоятельное изучение.

7. Приобретение профориентационных навыков и умений.

Как ребенок усвоил программу за учебный год или за курс обучения:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

Приложение 9

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка за 20__ \20__ гг.

Ф. И. ребенка	Уровень творческих способностей	Уровень познавательных способностей	Коммуникативные способности	Профориентация	С какой учебной информацией предпочитает работать			Профориентационные навыки
	Высокий Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	самостоятельная, несамостоятельная	наглядность	информация педагога	самостоя-тельное изучение	высокий средний низкий
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								