УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДОМ ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ ПЛАСТУНОВСКОЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
«25» 08 2026 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МБУ ДО ДТ
ст. Пластуновской
_____Ю.Е. Рябушко
«01» 09 2026г.
Приказ № 55 от «01» 09 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Начальное техническое моделирование и конструирование»

Уровень программы: Базовый

Срок реализации программы: 1 год (140 часа, 2-й год 228 часов)

Возрастная категория: от 8 до 14 лет

Состав группы до 15 человек

Форма обучения очная

Вид программы модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 1030

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00E43E22ED61A05F766AE209A6D0D0A8D8
Владелец: Рябушко Юлия Евгеньевна
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Автор составитель:
Холодова Жанна Владимировна
педагог дополнительного образования

ст. Пластуновская, 2026

Содержание

1	**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**	
1.1.	Пояснительная записка…….....	3
1.2.	Цель и задачи программы…….....	10
1.3.	Содержание программы……..	11
1.4.	Планируемые результаты……	25
2	**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**	
2.1.	Календарный учебный график…….……...	27
2.2.	Условия реализации программы…….	47
2.3.	Формы аттестации ……...	47
2.4.	Оценочные материалы…….	48
2.5.	Методические материалы…….....	48
3	**Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»**	
3.1.	Особенности воспитательной работы……	51
3.2.	Цель и задачи воспитательной работы……	52
3.3.	Формы и методы воспитания……	52
3.4.	Условия воспитания, анализ результатов……	53
3.5.	Планируемые результаты воспитательной работы……	54
3.6.	Календарный план воспитательной работы……	55
	Список литературы……	56
	Список приложений……	57

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Начальное техническое моделирование и конструирование» имеет **техническую направленность**. Современная научно-техническая революция и проникновение ее достижений во все сферы человеческой деятельности вызывают возрастающий интерес у детей к современной технике. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. Начальное техническое моделирование и конструирование - первая ступень в подготовке детей в области технического моделирования. Это объединение для детей, интересующихся техникой и ручным делом. Программа "Начальное техническое моделирование и конструирование" направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;
5. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научнотехнологического развития Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей» в редакции от 21 апреля 2023 года;

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024 год;

12. Устав МБУ ДО ДТ ст. Пластуновской МО Динской район.

Участниками образовательного процесса в ДО являются родители обучающихся. Поэтому программа ориентируется на их запросы и оценки.

Готовить учащихся к конструкторско-технологической деятельности- это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Учить детей доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции. Дать возможность ребятам свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Занятия детей в кружке способствует формированию у них не только созерцательной, но и познавательной деятельности. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения и проектирования зданий, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству. Интерес детей к технике поддерживается средствами массовой информации (научно-популярные кинофильмы, телевизионные передачи, детская литература). Они в доступной и увлекательной форме знакомят школьников с историей техники, ее настоящим и будущим. Программа дает возможность получить общие представления о профессиях, связанных с конструированием и моделированием.

Работа в кружке позволяет воспитывать у учащихся дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом. Программа учитывает интересы учащихся младшего и среднего школьного возраста. Ее педагогическая целесообразность определяется стремительным развитием логического мышления, овладением основ технического

конструирования. Данная программа развивает творческие способности обучающихся, формирует достаточный уровень знаний в области технического моделирования, что очень важно, учитывая отсутствие подобного предмета в общеобразовательной программе. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей. Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности учащихся, исполнительность, креативность, она позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (математике, истории, труду, черчению, рисованию) путём игровой деятельности.

Программа отвечает целям нацпроекта «Образование» и задачам развития цифровой экономики, готовит будущих инженерно-технических кадров, соответствует Концепции развития дополнительного образования детей. Занятия формируют алгоритмическое и инженерное мышление, развивают пространственное воображение и конструкторские способности через создание реальных объектов.

Содержание адаптируется под потребности местного рынка труда, партнёрство с предприятиями и специфику региональной промышленности (сельское хозяйство, производство и т. д.).

Программа направлена на **социально-экономическое развитие муниципального образования Динского района и региона в целом**, так как реализуется в соответствии с целями Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - предоставление гражданам широких возможностей для получения дополнительного образования детей, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Новизна данной программы состоит в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, результативность)
- формы и методы обучения (интеллектуальные занятия, игровые, конкурсы, выставки, и т.п.).
- методы контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов конкурсов, просмотр творческих работ и т. п.)

На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, дискуссионные столы, творческие мастерские по разработке и проведению деловых игр, интеллектуально-познавательных мероприятий с использованием различных источников информации;

• в активном включение учащихся в учебный процесс в роли субъектов и организаторов;

• в учёте содержания программы особенностей и закономерностей психического и умственного развития школьников конкретного возраста с ориентацией их на осмысленное, самостоятельно инициируемое действие, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта.

В соответствии с этим в программе заложено значительное количество практических часов, разделы программы спланированы с учетом упора на самостоятельную работу обучающихся.

Педагогическая целесообразность: программа предусматривает теоретические сведения и практические работы. Основным видом деятельности обучающихся является начальное моделирование и конструирование. Процесс моделирования на первых порах происходит на репродуктивном уровне, но уже на этом этапе возможны элементы творчества. На любом занятии необходимо предусматривать несложные задания, развивающие творческую инициативу, самостоятельность, конструкторскую смекалку. Так же педагогическая целесообразность состоит в том, что при реализации программы необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие.

Отличительной особенностью программы является то, что сразу на начальных этапах реализации основное внимание в программе уделено практической проектной деятельности. Практические задания подобраны разной степени сложности. На практических занятиях идет отработка умений, навыков работы с инструментами и материалами при изготовлении авто-, авиа-, судомоделей, а также отработка умения применять полученные навыки для решения практических задач. Основной метод проведения занятия - практическая работа. Подбор моделей для изготовления производится с учетом интересов и способностей обучающихся, проявленных ими на первом году обучения. Важно организовать работу обучающихся таким образом, чтобы она способствовала не только углублению и закреплению их знаний, умений и навыков, но и формированию умения.

Программа предусматривает свободу выбора решения и самостоятельности каждому учащемуся, содержит теоретический материал и достаточный перечень практических работ, чтобы каждый обучающий имел возможность свободно выбрать конкретные объекты работы, наиболее для него интересные. В разделе «Свободное творчество», учащиеся могут придумывать и изготавливать модели по своему выбору и уметь предвидеть конечный результат своей деятельности, находя при этом уникальные оптимальные решения.

В процессе занятий техническим творчеством педагог продлевает путь учащегося от его субъективного открытия к настоящему, направляет творчество не только «вне» на создание новых идей, разработок, но и

«внутрь», на самопознание и созидание своего «Я», новых возможностей разума и воли. На занятиях развивается: мелкая моторика рук, образное и логическое мышление, зрительная память, дизайнерские способности, внимание, аккуратность в выполнении работ. При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

Программа адресована для учащихся 8-14 лет в силу того, что именно в этом возрасте дети имеют огромный интерес к деятельности в данной области, который необходимо поощрять и поддерживать. Принимаются все желающие (уже обучающиеся в объединении, так и вновь прибывшие), не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Состав объединения может быть разновозрастным. Наполняемость группы до 15 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С учетом запросов родителей и потребностей детей в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (Приложения 5,6,7). В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинских документов с учетом особенностей ребенка.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Программа составлена с учётом психофизиологических особенностей детей.

Младшее школьное детство (8-10 лет)

•Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учение.

•Позитивные психические новообразования - новый уровень самосознания, произвольность психических процессов, наличие внутреннего плана действий. Компетентность, умелость.

•Негативные новообразования возраста - инертность.

•Направления развития - интеллектуальная познавательная сфера.

•Радиусом значимых отношений являются – соседи, школа.

•Формируемые ценности- уважение, сострадание, благодарность, честность, опрятность, любовь к природе

Подростки (11-14 лет).

- Ведущим видом деятельности является общение во всех сферах со своими сверстниками.
- Позитивные психические новообразования – чувство взрослости, новый уровень самосознания, потребность в общении со сверстниками, освоение основных наук, формирование индивидуального стиля мыслительной деятельности. Верность.

- Негативные новообразования возраста- застенчивость, негативизм.
- Направления развития – мотивационно- потребностям и интеллектуально познавательная сферы.
- Радиус значимых отношений- группы сверстников.
- Формируемые ценности- самообладание, доброта, терпение, верность, ответственность, умеренность, дружба.

Учащиеся импульсивны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Им не терпится начать работу и сегодня же, в крайнем случае, завтра получить результат. Курс данной программы учитывает эти возрастные особенности. Постепенно, когда приобретаются определенные навыки, вырабатывается усидчивость и трудолюбие, предлагаемый материал усложняется и на заключительных этапах курса работа выполняется практически самостоятельно.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование и конструирование» **базового уровня**.

Объем программы: 1 год - 140 часов, 2-й год - 228 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Формы обучения: очная

Форма занятий: Групповая форма занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа; или 4 раза в неделю по 1часу.

2 год обучения - 2 раза в неделю по 3 часа.

Длительность занятий 45 минут. Перерыв 10-15 минут.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий/ консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретной программе, Учебным планом Дома творчества.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого ребенка.

Особенности организации образовательного процесса: Программа реализуется в разделах, способствующих поэтапному и постепенному успешному выполнению заданий. Именно успешность выполнения работ является сильнейшим мотивом для дальнейшей деятельности. Каждое творческое объединение работает с учетом местных условий, материального оснащения образовательного процесса. Внесены изменения в учебно-тематический план и реферативное содержание тем. Основные формы занятий: фронтальная, работа в парах, в группах. Фронтальная форма работы применяется при изучении нового материала, при проведении инструктажей. Работа в парах и в группах на занятиях позволяет раскрыть способности обучающихся, учесть желание каждого при выборе объекта труда, при

выборе материалов, также позволяет развить творческий потенциал каждого учащегося.

По каждой теме, входящей в программу, дается сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа, которая имеет общественно-полезную направленность. Значительное место отведено графической подготовке обучающихся, так как в техническом творчестве важно сформировать навыки в графическом изображении при изготовлении изделий.

Уделено внимание тому, чтобы обучающиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную им техническую документацию.

Итоговые работы подразумевают использование всего накопленного опыта и знаний, умение работать с простейшей технической документацией, электронными ресурсами, опыта работы в коллективе.

Данная программа предусматривает беседы о местном производстве, технические игры, загадки, просмотр фильмов, диафильмов, телепередач о технике. Все это способствует решению поставленных целей и задач.

Немаловажным в реализации программы является и ее материально-техническое обеспечение. Представленная программа «Начальное техническое моделирование и конструирование» предлагает экономную ее реализацию, т.е. работу с бумагой, картоном, пенопластом и бросовым материалам. Дети учатся выполнять простейшие сборочные операции, знакомятся с различными материалами и инструментами, с деталями машин. Постепенно они переходят к решению все усложняющихся технических и конструкторских задач, их техническое мышление развивается, труд приобретает творческий характер. Вся деятельность, запланированная программой, способствует закреплению знаний по работе с бумагой и картоном, по работе с такими инструментами, как ножницы, линейка и лекало, транспортир, циркуль. Также обучающий курс программы способствует закреплению и углублению знаний, полученных на уроках технология, и математики в общеобразовательной школе.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в приложении MAX.

Основная часть дистанционного занятия - самостоятельное выполнение практических работ. Обратная связь - фотографии выполненных работ, видеоотчет учащихся, отправленные для проверки на электронную почту педагога, платформу «Сферум» в приложении MAX.

Занятия по моделированию для детей с ОВЗ и инвалидностью строятся на индивидуальном подходе: используются визуальные и тактильные подсказки, разные уровни сложности заданий. Учитываются особенности каждого ребёнка — от нарушений опорно‑двигательного аппарата до РАС и СДВГ, а работа ведётся в комфортном темпе с акцентом на ситуацию успеха.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программа может быть реализована в рамках использования сетевой или комбинированной форм реализации на базе общеобразовательных учреждений Динского района. В таком случае между МБУ ДО ДТ ст. Пластуновская МО Динской район и сетевым (социальным) партнером заключается соответствующий договор о сетевом взаимодействии/социальном партнерстве. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование.

При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развивать конструкторские, технологические способности обучающихся, развивать творческое мышление, художественный вкус, самостоятельность и смекалку в практической работе.

Задачи:

Предметные:

1. Учить выполнять простые модели способом конструирования, развивать у них конструкторское мышление, художественный вкус.
2. Учить умению читать графические изображения в процессе изготовления изделий, работе с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.
3. Формировать образное техническое мышление и умение выразить свой замысел на плоскости (с помощью наброска, рисунка, чертежа, силуэта).

Личностные:

4.Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в коллективе.

5. Воспитывать чувства коллективизма, готовность выполнять коллективный проект, ответственно выполняя порученную работу.

Метапредметные:

6. Развивать смекалку обучающихся, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;

7.Развивать мотивацию к техническому творчеству, потребности к саморазвитию, самостоятельности, активности, аккуратности.

Цель первого года обучения: создать условия для развития конструкторских и технологических способностей обучающихся.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

1.Учить простейшим элементам художественного конструирования, контролировать процесс деятельности сообразно с техникой безопасности.
2. Развивать умения и навыки в чтении графических изображений, работе с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.
Личностные:
3. Воспитывать чувство коллективизма, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных целей.
Метапредметные:
4. Развивать мотивацию к техническому творчеству, потребности к саморазвитию, самостоятельности, активности, аккуратности.

Цель второго года обучения: способствовать формированию умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей простейших технических объектов.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:
1.Учить обучающихся, овладевать основами научно-технических знаний, необходимыми для активизации познавательной деятельности; научить принципам ведения исследовательской деятельности и методам проведения исследований в области технического конструирования.
2.Развить творческие способности учащихся в работах выжигание по дереву, и так же конструкторские умения в процессе выполнения практических работ.
Личностные:
3.Воспитывать чувства коллективизма, уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.
Метапредметные:
4. Развивать смекалку обучающихся, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения.

Таблица 1

№	Наименование учебных тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации контроля
			Теория	Практика	
I	**Раздел: Вводное занятие**	**2**	**2**	-	
1.1	План работы. Показ готовых поделок.	1	1	-	наблюдение
1.2.	Инструктаж по ТБ работа с электроприборами и инструментами	1	1	-	
II	**Раздел: Первоначальные**	**8**	**2**	**6**	

	графические знания и умения				
2.1	Первоначальное понятие о чертеже и эскизе, их различия.	1	1	-	
2.2	Линии чертежа: виды и значение	1	1	-	наблюдение
2.3	Часовой циферблат - изготовление	1	-	1	
2.4	Часовой циферблат – сборка	1	-	1	Готовое изделие
2.5	Солнечные часы – чертеж	1	-	1	
2.6	Солнечные часы - изготовление	1	-	1	
2.7	Солнечные часы – сборка	1	-	1	
2.8	Солнечные часы – покраска	1	-	1	Готовое изделие
III	**Раздел: Конструирование из объемных деталей**	**4**	**2**	**2**	
3.1.	Объёмные геометрические фигуры, их отличия от плоских.	1	1	-	
3.2.	Элементы объёмных геометрических фигур: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность.	1	1	-	
3.3.	Простейшие способы изготовления развёрток	1	-	1	
3.4.	Вырезание заготовок для изделий и отдельных деталей по шаблонам и по линейке.	1	-	1	
IV	**Раздел: Работа с картоном. Изготовление поделки «Органайзер настольный»**	**8**	**-**	**8**	
4.1.	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
4.2.	Разметка на картоне	1	-	1	
4.3.	Вырезаем детали	1	-	1	
4.4.	Сборка макета	1	-	1	
4.5.	Убираем неровности	1	-	1	
4.6.	Покраска и	3	-	3	Готовое

	декорирование				изделие
V	**Раздел: Изготовление поделки «Кормушка для птиц»**	**8**	-	**8**	
5.1.	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
5.2.	Разметка на картоне	1	-	1	
5.3.	Вырезаем детали	1	-	1	
5.4.	Сборка макета	1	-	1	
5.5.	Убираем неровности	1	-	1	
5.6.	Покраска и декорирование	3	-	3	Готовое изделие
VI	**Раздел: Изготовление поделки "Шкатулка для мамы"**	**8**	**-**	**8**	
6.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
6.2	Разметка на картоне	1	-	1	
6.3	Вырезаем детали	1	-	1	
6.4.	Сборка макета	1	-	1	
6.5	Убираем неровности	1	-	1	
6.6	Декорируем внутреннюю часть тканью	1	**-**	1	
6.7	Покраска и декорирование	2	-	2	Готовое изделие
VII	**Раздел: Изготовление поделки "Каркасная игрушка"**	**6**	**-**	**6**	
7.1	Разметка на картоне	1	-	1	
7.2	Вырезаем детали	1	-	1	
7.3	Сборка макета	1	-	1	
7.4	Убираем неровности	1	-	1	
7.5	Покраска и декорирование	2	-	2	Готовое изделие
VIII	**Раздел: Изготовление поделки "Рождество в деревенском доме"**	**10**	**-**	**10**	
8.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
8.2.	Вырезаем детали	2	-	2	
8.3	Сборка макета	2	-	2	
8.4	Покраска и декорирование	5	-	5	Готовое изделие
IX	**Раздел: Изготовление поделки "Елочное украшение часики"**	**6**	**-**	**6**	

9.1.	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
9.2	Вырезаем детали	1	-	1	
9.3	Сборка макета	1	-	1	
9.4	Убираем неровности	1	-	1	
9.5	Покраска и декорирование	2	-	2	Готовое изделие
X	**Раздел: Изготовление поделки "Танк Т34"**	**12**	**-**	**12**	
11.1	Вырезаем детали по шаблону	4	-	4	
11.2	Сборка макета	2	-	2	
11.3	Сборка колес	2	-	2	
11.4	Работа с мелкими деталями	2	-	2	
11.5	Покраска и декорирование	2	-	2	Готовое изделие
XI	**Раздел: Изготовление поделки "Воздушный шар"**	**12**	**-**	**12**	
12.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
12.2	Работа с папье-маше	2	-	2	
12.3	Раскрашивание шара	2	-	2	
12.4	Изготовление корзины	2	-	2	
12.5	Декорирование корзины	2	-	2	
12.6	Изготовление мешков для балласта и лестницы	1	-	1	
12.7	Сборка конструкции	2	-	2	Готовое изделие
XII	**Раздел: Изготовление поделки "Ракета"**	**8**	**-**	**8**	
13.1	Вырезаем детали по шаблону	1	-	1	
13.2	Сборка конструкции	2	-	2	
13.3	Покраска ракеты	1	-	1	
13.4	Изготовление взлетной площадки	2	-	2	
13.5	Формируем пламя из ваты	1	-	1	
13.6	Покраска	1	-	1	Готовое изделие
XIII	**Раздел: Изготовление поделки «Мемориал»**	**10**	**-**	**10**	
14.1	Экскурсия в парк станицы Пластуновская	1	-	1	
14.2	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	

14.3	Подготовка материала	1	-	1	
14.4	Разметка на картоне	1	-	1	
14.5	Вырезаем детали	1	-	1	
14.6	Сборка макета	2	-	2	
14.7	Покраска и декорирование	3		3	Готовое изделие
XIV	**Раздел: Макет города (игра). Коллективная работа**	**13**	**-**	**13**	
15.1.	План города и разметка	2	-	2	
15.2.	Монтаж замка и домиков	2	-	2	
15.3.	Проезжая часть и дорожные знаки	2	-	2	
15.4.	Озеленение	2	-	2	
15.5.	Детализация и игра	5	-	5	Готовое изделие
XV	**Раздел: Макет «Избушка на курьих ножках»**	**15**	**-**	**15**	
16.1.	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
16.2.	Подготовка материала и инвентаря	1	-	1	
16.3.	Разметка	1	-	1	
16.4.	Вырезаем детали	2	-	2	
16.5.	Собираем дом	4	-	4	
16.6.	Покраска и детализация	6	-	6	Готовое изделие
XVI	**Раздел: Макет «Машина»**	**8**	**-**	**8**	
17.1.	Вырезаем детали по шаблону	1		1	
17.2.	Сборка конструкции	2		2	
17.3	Сборка колес	2		2	
17.4	Работа с мелкими деталями	2		2	
17.5	Покраска и декорирование	1		1	Готовое изделие
XVII	**Раздел: Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**	
	Подведение итогов работы за год. Подготовка самоделок к отчетной выставке	1	1	-	
	Выставка готовых работ	1	-	1	выставка
	ИТОГО:	**140**	**7**	**133**	

Содержание учебного плана
1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: План работы объединения. Показ готовых поделок, выполненных обучающимися в прошлом году. История производства бумаги и картона, их сорта, свойства, применение. Понятие о древесине, металле, пластмассах и других материалах, используемых в промышленности и техническом моделировании. Инструменты и приспособления, используемые на занятиях. Организация рабочего места. Способы изготовления отдельных деталей из бумаги, картона, металла, пенопласта, способы сборки самоделок.

Инструктаж по технике безопасности при работе с острыми предметами и электроприборами.

Раздел 2. Первоначальные графические знания и умения.

Теория: Эскиз и чертеж, их отличия и значение. Основные понятия, применяемые при создании чертежа (основные контурные линии, линии сгиба, осевая симметрия). Условные обозначения диаметра, радиуса. Деление окружности на три, четыре, шесть, восемь, двенадцать частей и чтение основных размеров. Увеличение и уменьшение изображений плоских деталей по клеткам. Графическое изображение простейших узлов.

Практическая работа: упражнение в проведении параллельных и перпендикулярных линий в процессе изготовления часового циферблата, шкалы компаса с обозначением румбов, простейшего дальномера, солнечных часов.

Раздел 3. Конструирование из объемных деталей.

Теория: Геометрические тела как объемная основа предметов и технических объектов. Анализ формы технических объектов и сопоставление с геометрическими телами. Основные понятия объемных геометрических фигур: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность. Создание макетов технических объектов. Элементарные понятия о разметках, выкройках простых геометрических тел. Приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания.

Практическая работа: разработка и изготовление макетов и моделей технических объектов на основе манипулирования готовыми формами.
Чертеж основных разверсток геометрических тел: призм, цилиндров, конусов с предварительным выполнением чертежных разверток.

Раздел 4. Работа с картоном. Изготовление поделки «Органайзер настольный»

Практическая работа: изготовление настольного органайзера, состоящего из объемных геометрических фигур: куб, призма, и плоских геометрических фигур: круг, прямоугольник.

Раздел 5. Изготовление поделки "Кормушка для птиц"

Практическая работа: изготовление макета из плотного картона. Работа с разными видами картона. Декоративное оформление на выбор ребенка.

Раздел 6. Изготовление поделки "Шкатулка для мамы"

Практическая работа: Работа с плотным картоном, драпировка тканью. Декоративное оформление на выбор ребенка.

Раздел 7. Изготовление поделки «Каркасная игрушка»

Практическая работа: изготовление игрушки на выбор обучающегося. Работа с разными видами картона, папье-маше, художественное оформление.

Раздел 8. Изготовление поделки «Рождество в деревенском доме»

Практическая работа: Составление эскиза, подбор необходимых материалов, изготовление каркаса, склейка, сборка модели, раскрашивание и детализация.

Раздел 9. «Изготовление поделки «Елочное украшение Часики»

Практическая работа: Составление эскиза, подбор необходимых материалов, изготовление каркаса, склейка, сборка модели, раскрашивание и детализация.

Раздел 10. «Изготовление поделки «Неопалимая купина»

Практическая работа: Составление эскиза, подбор необходимых материалов, изготовление каркаса, склейка, сборка модели, раскрашивание и детализация.

Раздел 11. «Изготовление поделки «Танк Т34 »

Практическая работа: работа с готовыми шаблонами, изготовление каркаса, склейка, сборка модели, раскрашивание и детализация.

Раздел 12. Изготовление поделки «Воздушный шар »

Практическая работа: работа с папье-маше, изготовление каркаса, склейка, сборка модели, раскрашивание и детализация.

Раздел 13. Модель «Ракета»

Практическая работа: работа с готовыми шаблонами, изготовление каркаса, склейка, сборка модели, раскрашивание и детализация.

Раздел 14. Модель «Мемориал»

Практическая работа: помещение мемориала в парке станицы Пластуновской, изготовление каркаса, склейка, сборка модели, раскрашивание и детализация.

Раздел 15. Раздел: Макет города (игра). Коллективная работа

Практическая работа: Составление коллективного эскиза, планировка на картоне, изготовление домов, деревьев, замка, составление сюжета игры, изготовление мелких деталей, склейка деталей, сборка модели. Игра.

Раздел 16. Модель «Избушка на курьих ножках»

Практическая работа: Составление эскиза, подбор необходимых материалов, изготовление каркаса, изготовление мелких деталей, склейка деталей, сборка модели, детализация и раскрашивание.

Раздел 17: Макет «Машина»

Практическая работа: работа с готовыми шаблонами, изготовление каркаса, склейка, сборка модели, раскрашивание и детализация.

Раздел 18. Итоговое занятие:

Теория: Заключительное занятие. Анализ проделанной работы за период обучения.

Практика: Подготовка самоделок к отчетной выставке.

Учебный план 2 года обучения

Таблица 2

№	Наименование учебных тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации контроля
			Теория	Практика	
I	**Раздел: Вводное занятие.**	**3**	**1**	**2**	
1.1	План работы. Показ готовых поделок	1	1	-	
1.2	Заготовка материалов и чертежей	2	-	2	
II	**Раздел: Поделка «Земной шар»**	**6**	**-**	**6**	
2.1	Изготовление каркаса	3	-	3	
2.2	Покраска	3	-	3	Готовое изделие
III	**Раздел: Кубанское подворье**	**15**	-	**15**	
3.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
3.2	Подготовка материала и инвентаря	1	-	1	

3.3	Разметка	1	-	1	
3.4	Вырезаем детали	1	-	1	
3.5	Собираем дом	3	-	3	
3.6	Покраска и детализация	8	-	8	Готовое изделие
IV	**Раздел: Осенний дом**	**15**	-	**15**	
4.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
4.2	Подготовка материала и инвентаря	1	-	1	
4.3	Разметка	2	-	2	
4.4	Вырезаем детали	2	-	2	
4.5	Собираем дом	4	-	4	
4.6	Покраска и детализация	5	-	5	Готовое изделие
V	**Раздел: Снегири**	**15**	-	**15**	
5.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
5.2	Подготовка материала и инвентаря	1	-	1	
5.3	Изготавливаем снегирей	4	-	4	
5.4	Раскрашиваем снегирей	1	-	1	
5.5	Наносим зимние узоры	1	-	1	
5.6	Собираем окно	3	-	3	
5.7	Покраска и детализация	4		4	Готовое изделие
VI	**Раздел: Рождественский дом**	**12**	**-**	**12**	
6.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
6.2	Подготовка материала и инвентаря	1	-	1	
6.3	Изготавливаем зайцев	3	-	3	
6.4	Раскрашиваем зайцев	1	-	1	
6.5	Вырезаем детали дома	2		2	
6.6.	Собираем дом	2	-	2	
6.7	Покраска и детализация	2	-	2	Готовое изделие
VII	**Раздел: Елочное украшение**	**9**	**-**	**9**	
7.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
7.2	Подготовка материала и инвентаря	1	-	1	
7.3	Вырезаем детали	2	-	2	
7.4	Собираем каркас	2	-	2	
7.5	Покраска и детализация	3	-	3	
VIII	**Раздел: Самолет**	**15**	**-**	**15**	
8.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
8.2	Разметка	2	-	2	
8.3	Вырезаем детали	3	-	3	

8.4	Собираем самолет	4	-	4	
8.5	Покраска и детализация	5	-	5	Готовое изделие
IX	**Раздел: Кот-копилка**	**12**	**-**	**12**	
9.1.	Рисуем эскиз	1	-	1	
9.2.	Формируем корпус из папье-маше	2	-	2	
9.3.	Добавляем уши, лапы, хвост	3	-	3	
9.4.	Покраска и детализация	6	-	6	Готовое изделие
X	**Раздел: Дверь в космос**	**12**		**12**	
10.1.	Рисуем эскиз и чертеж	1		1	
10.2.	Разметка	1		1	
10.3.	Вырезаем детали	2		2	
10.4.	Собираем конструкцию	4		4	
10.5.	Покраска и детализация	4		4	
XI	**Раздел: Китайская архитектура**	**15**	**-**	**15**	
11.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
11.2	Разметка	2	-	2	
11.3	Вырезаем детали	4	-	4	
11.4	Собираем дом	4	-	4	
11.5	Покраска и детализация	4	-	4	Готовое изделие
XII	**Раздел: Ниагарский водопад**	**12**	**-**	**12**	
12.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
12.2	Разметка	1	-	1	
12.3	Вырезаем детали	1	-	1	
12.4	Собираем каркас	3	-	3	
12.5	Имитация воды	2	-	2	
12.6	Покраска и детализация	4	-	4	Готовое изделие
XIII	**Раздел: Египетские пирамиды**	**9**	**-**	**9**	
13.1	Рисуем эскиз и чертеж	1	-	1	
13.2	Разметка	1	-	1	
13.3	Вырезаем детали	1	-	1	
13.4	Собираем каркас	1	-	1	
13.5	Имитация камня	1	-	1	
13.6	Покраска и детализация	4	-	4	
XIV	**Раздел: Путь к Великой Победе (коллективная работа)**	**15**	**-**	**15**	
14.1.	Составление эскиза	1	-	1	
14.2.	Подбор необходимых	1	-	1	

	материалов				
14.3.	Чертеж	1	-	1	
14.4.	Изготовление зданий	2	-	2	
14.5.	Покраска зданий	1	-	1	
14.6.	Вырезаем детали танков	1	-	1	
14.7.	Собираем танки	1	-	1	
14.8.	Изготовление деревьев	1	-	1	
14.9	Сборка модели	2	-	2	
14.10	Покраска и декорирование	4	-	4	Готовое изделие
XV	**Раздел: Танцующий мишка**	**12**	**-**	**12**	
15.1.	Составление эскиза и чертежа	1	-	1	
15.2.	Сбор материала	1	-	1	
15.3.	Лепим мишку	3	-	3	
15.4.	Покраска мишки	1	-	1	
15.5.	Разметка на картоне	2	-	2	
15.6.	Вырезаем детали	1	-	1	
15.7	Собираем конструкцию	2	-	2	
15.8	Покраска и детализация	1	-	1	Готовое изделие
XVI	**Раздел: Кит в движении**	**18**	**-**	**18**	
16.1.	Составление эскиза и чертежа	1	-	1	
16.2.	Сбор материала	1	-	1	
16.3.	Каркасная фигурка кита	7	-	7	
16.4.	Собираем механизм	5	-	5	
16.5.	Покраска и детализация чертежа	4	-	4	Готовое изделие
XVII	**Раздел: Карусель-фотоальбом**	**9**	**-**	**9**	
17.1.	Составление эскиза и чертежа	1	-	1	
17.2.	Сбор материала	1	-	1	
17.3.	Собираем конструкцию	4	-	4	
17.4	Покраска и детализация	3	-	3	Готовое изделие
XVIII	**Раздел: Храм**	**10**	**-**	**10**	
18.1.	Составление эскиза и чертежа	1	-	1	
18.2.	Разметка на картоне	1	-	1	
18.3.	Вырезаем детали	2	-	2	
18.4.	Собираем конструкцию	3	-	3	
18.5.	Покраска и детализация	3	-	3	Готовое изделие
XIX	**Раздел: Бионическая**	**12**	**-**	**12**	

	архитектура. Самостоятельное творчество				
19.1.	Составление эскиза и чертежа	2	-	2	
19.2.	Сбор материала	1	-	1	
19.3.	Разметка на картоне	2	-	2	
19.4.	Вырезаем детали	2	-	2	
19.5.	Собираем конструкцию	3	-	3	
19.6.	Покраска и детализация	2	-	2	Готовое изделие
XX	**Раздел: Итоговое занятие**	**2**	**-**	**2**	
20.1.	Подведение итогов работы за год.	-	1	1	
20.2.	Подготовка самоделок к отчетной выставке	1	-	1	выставка
	ИТОГО:	**228**	**2**	**226**	

Содержание учебного плана
2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: План и порядок работы кружка. Значение техники в жизни людей. План работы объединения. Показ готовых самоделок, выполненных обучающимися в прошлом году.

Практическая работа: заготовка необходимого для работы материала.

Раздел 2. Поделка «Земной шар»

Практическая работа: изготовление каркаса из папье-маше. Нанесение очертаний материков, рельефа местности с помощью салфеток и клея ПВА, покраска поделки приближена к реалистичной.

Раздел 3. Поделка «Кубанское подворье»

Практическая работа: изучение особенностей кубанской архитектуры, изготовление каркаса дома, колодца, забора.

Раздел 4. Осенний дом.

Практическая работа: Выбираем формы, стиль будущего дома, рисуем эскиз, работаем с разными видами картона, декорирование на усмотрение обучающегося.

Раздел 5. Снегири

Практическая работа: Узор снежный на стекле из раствора карбамида, рама картонная, снегири из ваты.

Раздел 6. Рождественский дом.

Практическая работа: Выбираем формы, стиль будущего дома, рисуем эскиз, работаем с разными видами картона, зайцы из ваты, декорирование на усмотрение обучающегося.

Раздел 7. Елочное украшение.

Практическая работа: рисуем эскиз, подбираем материалы и инструменты, работаем с разными видами картона, папье-маше, декорирование на усмотрение обучающегося.

Раздел 8. Самолет

Практическая работа: Складывание приемом гофрирования деталей, способ гармошки. Изготовление гирлянд бес клеевым способом.

Отработка навыков складывания по прямой и по косой линии.

Повторение правил выполнения сюжетной аппликации, составление композиции.

Раздел 9. Кот-копилка

Практическая работа. Работа с папье-маше. Изготавливаем каркас, придаем форму, конечности и элементы морды. Раскраска на усмотрение обучающегося.

Раздел 10. Дверь в Космос

Практическая работа. Работа с разными видами картона, шпатлевкой. Дверь динамичная. Изображение космоса художественное с подсветкой.

Раздел 11. Китайская архитектура.

Практическая работа: Изучение особенности китайской национальной архитектуры, составление эскиза и чертежа, работа с разными видами картона. Художественное оформление и декорирование.

Раздел 12. Ниагарский водопад

Практическая работа: По возможности, максимально реалистичное воспроизведение движения воды с помощью ваты и клейстера. Основа картонная.

Раздел 13. Египетские пирамиды

Практическая работа: Изготовление пирамиды из картона, пальмы из проволоки и бумаги, имитация песка с помощью крашеной манной крупы.

Раздел 14. Путь к Великой Победе (коллективная работа)

Практическая работа: Макет фрагмента уличного боя среди развалин Сталинграда. Распределение обязанностей между участниками группы. Участникам дается свобода фантазии по наполнению композиции элементами боя.

Раздел 15. Танцующий мишка

Практическая работа: Работа из картона представляет собой простой механизм из шестеренок и рычагов. Мишка выполнен из ваты.

Раздел 16. Кит в движении

Практическая работа: Динамичная работа представляет собой симбиоз каркасной игрушки и механизм, приводящий детали этой игрушки в движение. Механизм делается из гнутой проволоки.

Раздел 17. Карусель-фотоальбом

Практическая работа: Работа из деревянных палочек, поворотный механизм из проволоки.

Раздел 18. Храм

Практическая работа: Рисуем эскиз, готовим чертеж будущей работы. Для изготовления могут использоваться различные виды картона. Максимальное внимание детализации и покраске.

Раздел 19. Бионическая архитектура (свободное творчество)

Практическая работа: Создаем эскиз здания на основе любимого животного. Разрабатываем чертеж. Работа с картоном. Художественное оформление и детализация в соответствии с замыслом обучающегося.

Раздел 20. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка, итоговый творческий отчет.

1.4 Планируемые результаты 1 года обучения

Таблица 3

предметные	личностные	метапредметные
-Знают простейшие элементы художественного конструирования, контролируют процесс деятельности сообразно с техникой безопасности. - Развиты умения и навыки в чтении графических изображений, работе с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями при обработке различных	- Воспитано чувство коллективизма, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных	Развита мотивация к техническому творчеству, потребность к саморазвитию, самостоятельности, активности, аккуратности.

материалов.	целей.	

Планируемые результаты 2 года обучения

Таблица 4

предметные	личностные	метапредметные
- Владеют основами научно-технических знаний, необходимыми для активизации познавательной деятельности; знают принципы ведения исследовательской деятельности и методы проведения исследований в области технического конструирования. -Развиты творческие способности учащихся в работах выжигание по дереву, и так же конструкторские умения в процессе выполнения практических работ.	-Воспитано чувства коллективизма, уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.	-Развита смекалка, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

Календарный учебный график 1 год обучения, 2 год обучения;

2.1 Календарный учебный график 1 год обучения

Таблица 5

№ п/п	Дата		Тема занятия	кол-во часов	время проведения занятия	форма занятия	место проведения	форма контроля	Приложение
	Планируемая	Фактическая							
I	**Раздел: Вводное занятие**			**2**					
1.			План работы. Показ готовых поделок.	1		групповая	ДТ		
2.			Инструктаж по ТБ работа с электроприборами и инструментами	1		групповая			
II	**Раздел: Первоначальные графические знания и умения**			**8**					
3.			Первоначальное понятие о чертеже и эскизе, их различия.	1		групповая			
4.			Линии чертежа: виды и значение	1		групповая			
5.			Часовой циферблат - изготовление	1					
6.			Часовой циферблат –	1				Готовое	

			сборка					изделие	
7.			Солнечные часы – чертеж	1					
8.			Солнечные часы - изготовление	1					
9.			Солнечные часы – сборка	1					
10.			Солнечные часы – покраска	1				Готовое изделие	
III	**Раздел: Конструирование из объемных деталей**			**4**					
11.			Объёмные геометрические фигуры, их отличия от плоских.	1		групповая			
12.			Элементы объёмных геометрических фигур: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность.	1		групповая			
13.			Простейшие способы изготовления развёрток	1		групповая			
14.			Вырезание заготовок для изделий и отдельных деталей по шаблонам и по линейке.	1		групповая			
IV	**Раздел: Работа с картоном. Изготовление поделки «Органайзер настольный»**			**8**					
15.			Рисуем эскиз и чертеж	1		групповая			
16.			Разметка на картоне	1					
17.			Вырезаем детали	1					

18.			Сборка макета	1					
19.			Убираем неровности	1					
20.			Покраска и декорирование	1					
21.			Покраска и декорирование	1					
22.			Покраска и декорирование	1				Готовое изделие	
V	**Раздел: Изготовление поделки «Кормушка для птиц»**			**8**					
23.			Рисуем эскиз и чертеж	1		групповая			
24.			Разметка на картоне	1					
25.			Вырезаем детали	1					
26.			Сборка макета	1					
27.			Убираем неровности	1					
28.			Покраска и декорирование	1					
29.			Покраска и декорирование	1					
30.			Покраска и декорирование	1				Готовое изделие	
VI	**Раздел: Изготовление поделки "Шкатулка для мамы"**			**8**					
31.			Рисуем эскиз и чертеж	1		групповая			
32.			Разметка на картоне	1					
33.			Вырезаем детали	1					
34.			Сборка макета	1					

35.			Убираем неровности	1					
36.			Декорируем внутреннюю часть тканью	1					
37.			Покраска и декорирование	1					
38.			Покраска и декорирование	1				Готовое изделие	
VII	**Раздел: Изготовление поделки "Каркасная игрушка"**			**6**					
39.			Разметка на картоне	1		групповая			
40.			Вырезаем детали	1					
41.			Сборка макета	1					
42.			Убираем неровности	1					
43.			Покраска и декорирование	1					
44.			Покраска и декорирование	1				Готовое изделие	
VIII	**Раздел: Изготовление поделки "Рождество в деревенском доме"**			**10**					
45.			Рисуем эскиз и чертеж	1		групповая			
46.			Вырезаем детали	1					
47.			Вырезаем детали	1					
48.			Сборка макета	1					
49.			Сборка макета	1					
50.			Покраска и декорирование	1					

51.			Покраска и декорирование	1					
52.			Покраска и декорирование	1					
53.			Покраска и декорирование	1					
54.			Покраска и декорирование	1				Готовое изделие	
IX	**Раздел: Изготовление поделки "Елочное украшение часики"**			**6**					
55.			Рисуем эскиз и чертеж	1		групповая			
56.			Вырезаем детали	1					
57.			Сборка макета	1					
58.			Убираем неровности	1					
59.			Покраска и декорирование	1					
60.			Покраска и декорирование	1				Готовое изделие	
X	**Раздел: Изготовление поделки "Танк Т34"**			**12**					
61.			Вырезаем детали по шаблону	1		групповая			
62.			Вырезаем детали по шаблону	1					
63.			Вырезаем детали по шаблону	1					
64.			Вырезаем детали по шаблону	1					

65.			Сборка макета	1					
66.			Сборка макета	1					
67.			Работа с мелкими деталями	1					
68.			Сборка колес	1					
69.			Работа с мелкими деталями	1					
70.			Работа с мелкими деталями	1					
71			Покраска и декорирование	1					
72.			Покраска и декорирование	1				Готовое изделие	
XI	**Раздел: Изготовление поделки "Воздушный шар"**			**12**					
73.			Рисуем эскиз и чертеж	1		групповая			
74.			Работа с папье-маше	1					
75.			Работа с папье-маше	1					
76.			Раскрашивание шара	1					
77.			Раскрашивание шара	1					
78.			Изготовление корзины	1					
79.			Изготовление корзины	1					
80.			Декорирование корзины	1					
81.			Декорирование корзины	1					
82.			Изготовление мешков для балласта и лестницы	1					
83.			Сборка конструкции	1					

84.			Сборка конструкции	1				Готовое изделие	
XII	**Раздел: Изготовление поделки "Ракета"**			**8**					
85.			Рисуем эскиз и чертеж	1		групповая			
86.			Вырезаем детали	1					
87.			Вырезаем детали	1					
88.			Сборка макета	1					
89.			Сборка макета	1					
90.			Покраска и декорирование	1					
91.			Покраска и декорирование	1					
92.			Покраска и декорирование	1				Готовое изделие	
XIII	**Раздел: Изготовление поделки Мемориал"**			**10**					
93.			Экскурсия в парк станицы Пластуновская	1		групповая			
94.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
95.			Подготовка материала	1					
96.			Разметка на картоне	1					
97.			Вырезаем детали	1					
98.			Сборка макета	1					
99.			Сборка макета	1					
100.			Покраска и декорирование	1					

101.			Покраска и декорирование	1					
102.			Покраска и декорирование	1				Готовое изделие	
XIV	**Раздел: Макет города (игра). Коллективная работа**			**13**					
103.			План города и разметка	1					
104.			План города и разметка	1					
105.			Монтаж замка и домиков	1					
106.			Монтаж замка и домиков	1					
107.			Проезжая часть и дорожные знаки	1					
108.			Проезжая часть и дорожные знаки	1					
109.			Озеленение	1					
110.			Озеленение	1					
111.			Детализация и игра	1					
112.			Детализация и игра	1					
113.			Детализация и игра	1					
114.			Детализация и игра	1					
115.			Детализация и игра	1				Готовое изделие	
XV	**Раздел: Макет «Избушка на курьих ножках»**			**15**					
116.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
117.			Подготовка материала и инвентаря	1					
118.			Разметка	1					
119.			Вырезаем детали	1					

120.			Вырезаем детали	1					
121.			Собираем дом	1					
122.			Собираем дом	1					
123.			Собираем дом	1					
124.			Собираем дом	1					
125.			Покраска и детализация	1					
126.			Покраска и детализация	1					
127.			Покраска и детализация	1					
128.			Покраска и детализация	1					
129.			Покраска и детализация	1					
130.			Покраска и детализация	1				Готовое изделие	
XVI	**Раздел: Макет «Избушка на курьих ножках»**			**8**					
131.			Вырезаем детали по шаблону	1					
132.			Сборка конструкции	1					
133.			Сборка конструкции	1					
134.			Сборка колес	1					
135.			Сборка колес	1					
136.			Работа с мелкими деталями	1					
137.			Работа с мелкими деталями	1					
138.			Покраска и декорирование						

XVII	**Раздел: Итоговое занятие**			**2**					
139.			Подведение итогов работы за год. Подготовка самоделок к отчетной выставке	1					
140.			Выставка готовых работ	1					

Календарный учебный график 2 года обучения

Таблица 6

№ п/п	Дата		Тема занятия	кол-во часов	время проведения занятия	форма занятия	место проведения	форма контроля	Приложение
	планируемая	фактическая							
I	**Раздел: Вводное занятие**			**3**					
1			План работы. Показ готовых поделок	1					
2			Заготовка материалов и чертежей	1					
3			Заготовка материалов и чертежей	1					
II	**Раздел: Поделка «Земной шар»**			**6**					
4.			Изготовление каркаса	1					
5.			Изготовление каркаса	1					
6.			Изготовление каркаса	1					
7.			Покраска	1					
8.			Покраска	1					
9.			Покраска	1					

III	**Раздел: Кубанское подворье**			**15**					
10.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
11.			Подготовка материала и инвентаря	1					
12.			Разметка	1					
13.			Вырезаем детали	1					
14.			Собираем дом	1					
15.			Собираем дом	1					
16.			Собираем дом	1					
17.			Покраска и детализация	1					
18.			Покраска и детализация	1					
19.			Покраска и детализация	1					
20.			Покраска и детализация	1					
21.			Покраска и детализация	1					
22.			Покраска и детализация	1					
23.			Покраска и детализация	1					
24.			Покраска и детализация	1					
IV	**Раздел: Осенний дом**			**15**					
25.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
26.			Подготовка материала и инвентаря	1					
27.			Разметка	1					
28.			Разметка	1					
29.			Вырезаем детали	1					
30.			Собираем дом	1					
31.			Собираем дом	1					

32.			Собираем дом	1					
33.			Собираем дом	1					
34.			Собираем дом	1					
35.			Покраска и детализация	1					
36.			Покраска и детализация	1					
37.			Покраска и детализация	1					
38.			Покраска и детализация	1					
39.			Покраска и детализация	1					
V	**Раздел: Снегири**			**15**					
40.			Рисуем эскиз и чертеж -	1					
41.			Подготовка материала и инвентаря -	1					
42.			Изготавливаем снегирей	1					
43.			Изготавливаем снегирей	1					
44.			Изготавливаем снегирей	1					
45.			Изготавливаем снегирей	1					
46.			Раскрашиваем снегирей	1					
47.			Наносим зимние узоры	1					
48.			Собираем окно	1					
49.			Собираем окно	1					
50.			Собираем окно	1					
51.			Покраска и детализация	1					
52.			Покраска и детализация	1					
53.			Покраска и детализация	1					

54.			Покраска и детализация	1					
VI	**Раздел: Рождественский дом**			**12**					
55.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
56.			Подготовка материала и инвентаря	1					
57.			Изготавливаем зайцев	1					
58.			Изготавливаем зайцев	1					
59.			Изготавливаем зайцев	1					
60.			Раскрашиваем зайцев	1					
61.			Раскрашиваем зайцев	1					
62.			Вырезаем детали дома	1					
63.			Вырезаем детали дома	1					
64.			Собираем дом	1					
65.			Собираем дом	1					
66.			Покраска и детализация	1					
VII	**Раздел: Елочное украшение**			**9**					
67.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
68.			Подготовка материала и инвентаря	1					
69.			Вырезаем детали	1					
70.			Вырезаем детали	1					
71.			Собираем каркас	1					
72.			Собираем каркас	1					
73.			Покраска и детализация	1					
74.			Покраска и детализация	1					
75.			Покраска и детализация	1					
VIII	**Раздел: Самолет**			**15**					
76.			Рисуем эскиз и чертеж	1					

77.			Разметка	1					
78.			Разметка	1					
79.			Вырезаем детали	1					
80.			Вырезаем детали	1					
81.			Вырезаем детали	1					
82.			Собираем самолет	1					
83.			Собираем самолет	1					
84.			Собираем самолет	1					
85.			Собираем самолет	1					
86.			Покраска и детализация	1					
87.			Покраска и детализация	1					
88.			Покраска и детализация	1					
89.			Покраска и детализация	1					
90.			Покраска и детализация	1					
IX	**Раздел: Кот-копилка**			**12**					
91.			Рисуем эскиз	1					
92.			Формируем корпус из папье-маше	1					
93.			Формируем корпус из папье-маше	1					
94.			Добавляем уши, лапы, хвост	1					
95.			Добавляем уши, лапы, хвост	1					
96.			Добавляем уши, лапы, хвост	1					
97.			Покраска и детализация	1					
98.			Покраска и детализация	1					
99.			Покраска и детализация	1					

100.			Покраска и детализация	1					
101.			Покраска и детализация	1					
102.			Покраска и детализация	1					
X	**Раздел: Дверь в космос**			**12**					
103.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
104.			Разметка	1					
105.			Вырезаем детали	1					
106.			Вырезаем детали	1					
107.			Собираем конструкцию	1					
108.			Собираем конструкцию	1					
109.			Собираем конструкцию	1					
110.			Собираем конструкцию	1					
111.			Покраска и детализация	1					
112.			Покраска и детализация	1					
113.			Покраска и детализация	1					
114.			Покраска и детализация	1					
XI	**Раздел: Китайская архитектура**			**15**					
115.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
116.			Разметка	1					
117.			Разметка	1					
118.			Вырезаем детали	1					
119.			Вырезаем детали	1					
120.			Вырезаем детали	1					
121.			Вырезаем детали	1					
122.			Собираем дом	1					
123.			Собираем дом	1					
124.			Собираем дом	1					
125.			Собираем дом	1					

126.			Покраска и детализация	1					
127.			Покраска и детализация	1					
128.			Покраска и детализация	1					
129.			Покраска и детализация	1					
XII	**Раздел: Ниагарский водопад**			**12**					
130.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
131.			Разметка	1					
132.			Вырезаем детали	1					
133.			Собираем каркас	1					
134.			Собираем каркас	1					
135.			Собираем каркас	1					
136.			Имитация воды	1					
137.			Имитация воды	1					
138.			Покраска и детализация	1					
139.			Покраска и детализация	1					
140.			Покраска и детализация	1					
141.			Покраска и детализация	1					
XIII	**Раздел: Египетские пирамиды**			**9**					
142.			Рисуем эскиз и чертеж	1					
143.			Вырезаем детали	1					
144.			Разметка						
145.			Собираем каркас	1					
146.			Имитация камня	1					
147.			Покраска и детализация	1					
148.			Покраска и детализация	1					
149.			Покраска и детализация	1					
150.			Покраска и детализация	1					

XIV	**Раздел: Путь к Великой Победе (коллективная работа)**			**15**					
151.			Составление эскиза	1					
152.			Подбор необходимых материалов	1					
153.			Чертеж	1					
154.			Изготовление зданий	1					
155.			Изготовление зданий	1					
156.			Покраска зданий	1					
157.			Вырезаем детали танков	1					
158.			Собираем танки	1					
159.			Изготовление деревьев	1					
160.			Сборка модели	1					
161.			Сборка модели	1					
162.			Покраска и декорирование	1					
163.			Покраска и декорирование	1					
164.			Покраска и декорирование	1					
165.			Покраска и декорирование	1					
XV	**Раздел: Танцующий мишка**			**12**					
166.			Составление эскиза и чертежа	1					
167.			Сбор материала	1					
168.			Лепим мишку	1					
169.			Лепим мишку	1					

170.			Лепим мишку	1					
171.			Покраска мишки	1					
172.			Разметка на картоне	1					
173.			Разметка на картоне	1					
174.			Вырезаем детали	1					
175.			Собираем конструкцию	1					
176.			Собираем конструкцию	1					
177.			Покраска и детализация	1					
XVI	**Раздел: Кит в движении**			**18**					
178.			Составление эскиза и чертежа	1					
179.			Сбор материала	1					
180.			Каркасная фигурка кита	1					
181.			Каркасная фигурка кита	1					
182.			Каркасная фигурка кита	1					
183.			Каркасная фигурка кита	1					
184.			Каркасная фигурка кита	1					
185.			Каркасная фигурка кита	1					
186.			Каркасная фигурка кита	1					
187.			Собираем механизм	1					
188.			Собираем механизм	1					
189.			Собираем механизм	1					
190.			Собираем механизм	1					
191.			Собираем механизм	1					
192.			Покраска и детализация чертежа	1					
193.			Покраска и детализация чертежа	1					

194.			Покраска и детализация чертежа	1					
195.			Покраска и детализация чертежа	1					
XVII	**Раздел: Карусель-фотоальбом**			**9**					
196.			Составление эскиза и чертежа	1					
197.			Сбор материала	1					
198.			Собираем конструкцию	1					
199.			Собираем конструкцию	1					
200.			Собираем конструкцию	1					
201.			Собираем конструкцию	1					
202.			Покраска и детализация	1					
203			Покраска и детализация	1					
204.			Покраска и детализация	1					
XVIII	**Раздел: Храм**			**10**					
205.			Составление эскиза и чертежа	1					
206.			Разметка на картоне	1					
207.			Вырезаем детали	1					
208.			Вырезаем детали	1					
209.			Собираем конструкцию	1					
210.			Собираем конструкцию	1					
211.			Собираем конструкцию	1					
212.			Покраска и детализация	1					
213.			Покраска и детализация	1					
214.			Покраска и детализация	1					

XIX	**Раздел: Бионическая архитектура. Самостоятельное творчество**			**12**					
215.			Составление эскиза и чертежа	1					
216.			Составление эскиза и чертежа	1					
217.			Сбор материала	1					
218.			Разметка на картоне	1					
219.			Разметка на картоне	1					
220.			Вырезаем детали	1					
221.			Вырезаем детали	1					
222.			Собираем конструкцию	1					
223.			Собираем конструкцию	1					
224.			Собираем конструкцию	1					
225.			Покраска и детализация	1					
226.			Покраска и детализация	1					
XX	**Раздел: Итоговое занятие**			**2**		**2**			
227.			Подведение итогов работы за год.	1					
228.			Подготовка самоделок к отчетной выставке	1	выставка				

2.2 Условия реализации программы

Характеристика помещения, используемого для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное техническое конструирование и моделирование», соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение: Просторный светлый кабинет, столы и стулья по количеству обучающихся, стол преподавателя, стул преподавателя, полки для хранения наглядных пособий, документации, наглядных материалов, подсобное помещение для заготовки материала, стеллажи для хранения оборудования, материалов, инструментов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

-школьные чертежные инструменты и канцелярские принадлежности;
-простейшие столярные инструменты: уголки, металлические линейки, канцелярские ножи, картон, пенопласт;
-клей ПВА, горячий клей пистолет.

Информационное обеспечение: Наглядные пособия, чертежи, журналы по моделированию.

Кадровое обеспечение: для реализации программы базового уровня требуется педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

2.3 Формы аттестации (контроля)
1год обучения

Таблица 7

№ п/п	Сроки проведения	Вид контроля	Форма контроля	необходимый инструментарий
1.	Сентябрь	Вводный	наблюдение	чертежные инструменты и канцелярские принадлежности
2.	В течение года	текущий	Готовое изделие, наблюдение	наборы конструкторов простейшие столярные инструменты
3.	Январь	промежуточный	выставка	выставочное оборудование, готовые изделия.
4.	Май	итоговый	выставка.	Выставочное оборудование готовые изделия.

2 год обучения

Таблица 8

№ п/п	Сроки проведения	Вид контроля	Форма контроля	необходимый инструментарий
1.	Сентябрь	Вводный	наблюдение	чертежные инструменты и канцелярские принадлежности Набор конструкторов
2.	В течение года	текущий	Готовое изделие, конкурсы	Положения конкурсов, технологические карты
3.	Январь	промежуточный	выставка	простейшие столярные инструменты, готовые изделия
4.	Май	итоговый	выставка.	Готовые работы, коллективные работы

2.4. Оценочные материалы

1. Лист учёта аттестации учащихся (приложение 1, таблица 8)
2. Протокол результатов аттестации учащихся (приложение 2)
3. Практические, творческие задания (приложение 3).
4.Выставка.

Диагностика индивидуальных способностей обучающихся осуществляется на основе критериев оценки по всем аспектам программы. В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программой педагогом осуществляются контрольные задания для определения уровня усвоения предмета во время учебной деятельности. Результаты мониторинга (промежуточной и итоговой аттестации) заносятся педагогом в «Протокол результатов аттестации учащихся».

2.5. Методические материалы

Программа «Начальное техническое моделирование и конструирование имеет техническую направленность. Современная научно -техническая революция и проникновение ее достижений во все сферы человеческой деятельности вызывают возрастающий интерес у детей к современной технике.

Одним из важнейших требований к работе объединения является полное соблюдение требований охраны труда обучающихся, правил электро- и противопожарной безопасности при работе. Педагогу следует внимательно ознакомиться с правилами использования и хранения синтетических

материалов, знать требования, предъявляемые пожарной инспекцией к состоянию электропроводки.

Программа предусматривает теоретические сведения и практические работы.

Выполнение практических работ, указанных в программе, не всегда возможно в процессе деятельности объединения и зависит от многих причин, в частности от материально-технической базы и подготовленности обучающихся. Поэтому при планировании работы допустимы изменения в сокращении материала по одной теме и увеличение по другой. В качестве основных объектов труда обучающимся предлагаются игрушки, игровые устройства, простейшие учебные пособия.

В обучении по данной программе выделяется пять этапов.

1. Вводный этап:
- набор и комплектование групп;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание актива группы;
- ознакомление обучающихся с условиями работы объединения;
- заполнение документации.

2. Подготовительный этап:
- организация рабочего места;
- ознакомление с правилами техники безопасности;
- формирование бережного отношения к инструментам и материалам;
- воспитание товарищеской взаимопомощи.

3. Этап овладения техническим мастерством:
- приобретение умений, которые переходят в прочные навыки, усложнение самостоятельной работы;
- привитие личной ответственности за качество своего труда;
- контроль за выполнением работ (в разных формах).

4. Исследовательский этап:
- формирование навыка самостоятельной работы;
- организация проектной деятельности;
- развитие аналитического мышления.

5. Контрольно-заключительный период:
- закрепление знаний, умений, навыков;
- проведение соревнований, участие в выставках, конкурсах.

Для полного усвоения знаний и формирования умений, навыков используются разнообразные методы обучения:
- словесный (объяснение, рассказ, чтение, диалог);
-наглядный (рисунки, фотографии, чертежи, демонстрационные материалы: модели, образцы работ),
-игровой (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, настольные, подвижные, соревнования, конкурсы),

-проектно-конструкторский, исследовательский (создание моделей, конструкций, создание творческих работ, работа над коллективными и индивидуальными проектами).

Эффективность обучения повышается при введении элементов проблемности. Постановка и решение проблемных задач развивает творческие способности, делает труд более осмысленным. На занятиях учащиеся привлекаются к самостоятельной исследовательской работе. В конце каждого раздела подводятся итоги через собеседование по пройденному материалу, демонстрацию выполненных работ, отмечаются достигнутые успехи.

Чтобы управлять процессом развития личности ребенка, нужно иметь о нем как можно больше информации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, ее анализ и оценка. Одной из форм оценки является организованный просмотр выполненных изделий. Коллективная демонстрация, обсуждение и анализ выполненных работ приучают ребят справедливо и объективно оценивать свою работу и работы других, радоваться не только личному успеху, но и общей удаче. Одним из показателей успеха в работе объединения является участие обучающихся в различных выставках, конкурсах, испытаниях и соревнованиях.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие т/о «Начальное техническое конструирование и моделирование».
Дата:
Занятие №
Тема занятия
Тип занятия
Цели и задачи занятия
Оборудование, наглядные и дидактические материалы
Литература
Ход занятия:
1.Организационная часть.
-приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы и цели занятия;
- проверка подготовки необходимых материалов и инструментов.
2.Основная часть (теоретические, практические, игровые, творческие части занятия. Инструктаж по ТБ. Воспитательная работа и т. д.)
3.Заключительная часть (подведение итогов занятия):
-Обобщение и систематизация полученных знаний;
-Рефлексивный этап (самооценка результативности работы);
-контрольный этап (контроль усвоения знаний на занятии);
-информационный этап (домашнее задание, информация о предстоящем занятии)
-уборка рабочего места, кабинета.
4.Необходимая индивидуальная работа.

Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

3.1 Особенности воспитательной работы

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Актуальность программы воспитания представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательного учреждения, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей – это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд **педагогических задач**:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

3.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать активное участие творческого объединения в жизни Дома творчества, укрепление коллективных ценностей;
2. Сплочение детского коллектива, формирование нравственной позиции, общей и коммуникативной культуры обучающихся, развитие их познавательной активности и расширение кругозора через различные формы индивидуальной и массовой работы;
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3.3. Формы и методы воспитания

Модуль 1. «Традиционные мероприятия»

- участие коллектива в общих мероприятиях ОУ (в соответствии с планом воспитательной работы ОУ);

Модуль 2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»

- участие в мероприятиях за пределами ДТ: смотрах, конкурсах детского творчества;
- досуговая деятельность внутри коллектива, не входящая в образовательную программу (праздники, викторины, посещение театра, концерта, выезды на природу и т.д.);

Модуль 3. «Социальная активность учащихся»

- социально-практическая деятельность (обучающиеся под руководством педагога участвуют в реализации социальных проектов).

Модуль 4. «Работа с родителями учащихся»

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Основными правилами, на основе которых осуществляется воспитательная работа являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующей педагога на уважительное отношение к обучающимся.

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующих педагога на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами.

-принципа развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагога на использование его результатов для совершения воспитательной деятельности педагога грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагога на понимание того, что личностное развитие – это результата как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Анализ воспитательной работы проводиться с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в творческом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев,

обозначенных в Программе воспитания учреждения, Программе творческого объединения, реализуемой в коллективе.

- **Состояние совместной деятельности детей и взрослых.** Проводится анализ наличия в творческом объединении интересной, событийной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих традиционных мероприятий, традиций УДО, творческого объединения.)
- наличие положительной эмоциональной атмосферы, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
- открытость воспитательного и преобразовательного процесса творческого объединения общественности (наличие медиа пространства, организация социально значимой деятельности).
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традиций УДО и объединения.
- наличие органов детского самоуправления и их активность.
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи.
- наличие предметно-эстетических зон в УДО и в кабинете творческого объединения (оформление и эстетика учебного помещения) и др.

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

Разработка и реализация плана мероприятий по воспитательной работе решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие: – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Планируемые результаты совместной деятельности детей и взрослых:

1. Самостоятельно проявляет инициативу, принимает активное участие в мероприятиях коллектива и в жизни Дома творчества.

2. В коллективе сформированы дружеские отношения, взаимопомощь, взаимовыручка. Учащиеся доброжелательные, общительные, любознательные.

3. Умеет самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях саморазвития и самосовершенствования.

4. Организована работа с семьями обучающихся по вопросам воспитания и социализации учащихся.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

3.6. Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

(см. приложение 4, таблица 9);

Календарный план воспитательной работы 2 года обучения (см. приложение 4, таблица 10).

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Л.К.Веретенников «Развитие творческого потенциала младших школьников» М. Просвещение 2020.

2.В. Копцев «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объемного конструирования». Ярославль. Академия развития, 2017г

3. Стахурский А. Е. Тарасов Б. В. Техническое моделирование в начальных классах. Пособие для учителей по внеклассной работе. М., Просвещение, 1994.

4.Журавлева А. П. Болотина Л. А. начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1982.

5. Преснякова Т. Н. Технология. Уроки мастерства: Уроки для третьего класса 3- е изд., и доп, - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2008г.

4.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Уроки творчества» Учебник для второго класса 3-е изд., исправленное Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература» 2006г.

5.Цирулик Н.А. Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для первого класса 2005г.

6. Чернова Н.Н. Волшебная бумага – М. АСТ. 2005- 2007г.

Литература для детей и родителей:

3. Рондели, Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство [Текст]/ Л.Д. Рондели. - М.: Дрофа, 260 с.

4. Чайчук, В.А. Раскраски / В.А. Чайчук.- М.: Пресс-конлига, 2005.- 28с.

5. Эскиз. Детский журнал об искусстве [Текст]: для детей 6-12 лет /. – М.: Весёлые картинки. С 2000.- 36 с.

Список приложений дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное техническое конструирование и моделирование»

Приложение 1

Оценочный материал

Цель педагогической деятельности: определение стартового уровня развития практических навыков учащихся.

Области исследования:

Уровень владения чертежными инструментами.

Умение обводить по шаблону изогнутые и прямые линии.

Уровень владения ножницами.

Развитие чувства симметрии.

Творческие задания.

Подготовка к исследованию.

Каждому учащемуся выдаётся лист бумаги, карандаш, чертежные инструменты.

Лист учета
результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование и конструирование»

№	Фамилия, имя учащегося	Чертёжные навыки	Владение ножницами	Симметрия	Творческие задатки	Итого баллов	Уровень
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Критерии оценивания: по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития.

25-20-высокий, учащихся хорошо владеет чертежными инструментами, самостоятельно переводит чертежи, делает шаблоны. Умело владеет ножницами, проявляет активность, самостоятельность, творческий подход к работе.

20-10-средний, учащийся хорошо владеет чертежными инструментами, но проявляет неуверенность, сомневается в правильности, просит проконтролировать последовательность в работе, проявляет активность. Хорошо владеет ножницами,

10-0-низкий, слабо владеет чертежными инструментами, не умеет переводить шаблоны, невладеет правилами работы с ножницами, не проявляет активность, самостоятельность, выполняет работу с помощью педагога. Работу делает по образцу, не проявляя творческий подход.

Приложение 2

Протокол
Результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование и конструирование»

№ 1 от «____»____20____г.

Вид аттестации _____

Форма проведения _____

Дата проведения _____

Ф, И, О. педагога _____

№	Ф. И. О.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего учащихся:
Из них по результатам аттестации:
Высокий уровень _____ чел. _____ %
Средний уровень _____ чел. _____ %
Низкий уровень _____ чел. _____ %

Педагог доп. образования_____

Аттестационная комиссия_____

Приложение 3

Практические, творческие задания

1.Задание: обвести шаблон на картоне.

2.Задание: вырезать шаблон по контуру.

3.Задание: по контуру нанести клей и приклеить спички (палочки).

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

Таблица 9

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль 1. «Традиционные мероприятия»			
«Школьный год без хлопот» - развлекательная программа, посвящённая началу учебного года	сентябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Золотой листопад» - праздник осени	октябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Беседа «Как вести себя в общественных местах»	октябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Беседа «В дружбе наша сила!». День народного единства	ноябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Расскажи, Снегурочка, где была?» - игровая программа	декабрь январь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Модуль 2. «Коллективно-творческая деятельность»			
«Живи в веках, любимая станица» - познавательно - развлекательная программа для младших школьников	сентябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Кому открывать дверь» - познавательная программа»	октябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Наш друг Светофор» - познавательная программа	ноябрь март	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Шли на бой ребята –	январь	Учащиеся	Холодова Ж.В.

ровесники твои» - познавательная программа о детях – Героях ВОВ	май	ТО	
«Моя милая мама…», поздравление мам	ноябрь март	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Модуль 3. «Социальная активность»			
Ярмарка талантов «Все работы хороши» (выставка работ)	сентябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Трудовой десант «Я люблю свою станицу»	октябрь апрель	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Акция «Помогу я бабушке»	октябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Акция «Мы за ЗОЖ!»	декабрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Дело мастера боится» - познавательная программа (профессии)	февраль	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Волшебный мир искусства» -выставки творческих работ	май	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Акция «Георгиевская лента»	май	Учащиеся	Холодова Ж.В.
Акция «Бессмертный полк»	май	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Модуль 4. «Работа с родителями»			
Родительские собрания	Сентябрь, май	Родители	Холодова Ж.В.
«По страницам добрых книг» - познавательная программа	октябрь	Учащиеся ТО, родители	Холодова Ж.В.
«Красна изба углами, а	февраль,	Учащиеся	Холодова Ж.В.

человек – добрыми делами» (поздравления ветеранов)	май	ТО, родители	
Индивидуальные консультации	В течение года	Родители	Холодова Ж.В.
«Победный месяц май» - выставка ко Дню Победы	май	Учащиеся ТО, родители	Холодова Ж.В.

Календарный план воспитательной работы
2 год обучения

Таблица 10

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль 1. «Традиционные мероприятия»			
День открытых дверей. «Путешествие в страну Творчества»	сентябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Золотой листопад» - праздник осени	октябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Беседа «Как вести себя в общественных местах»	октябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Беседа «В дружбе наша сила!». День народного единства	ноябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Беседа «Имею право!» (о правах и обязанностях ребёнка)	декабрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Расскажи, Снегурочка, где была?» - игровая программа	декабрь январь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Развлекательная программа Рождественские посиделки»	январь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Беседа «Этикет и правила хорошего тона»	февраль	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.

Акция «Чистота-залог здоровья!»	март	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Модуль 2. «Коллективно-творческая деятельность»			
Игровая программа «Я! Ты! Он! Она!» Игра-знакомство	сентябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Живи в веках, любимая станица» - познавательно - развлекательная программа	сентябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Наше будущее в наших руках» акция по профилактике здорового образа жизни.	март	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
«Шли на бой ребята – ровесники твои» - познавательная программа о детях – Героях ВОВ	январь май	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Выставка-поздравление Моей любимой маме!»	ноябрь, март	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Выставка-поздравление «День защитника отечества»	февраль	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Акция «Окна Победы»	май	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Модуль 3. «Социальная активность»			
Ярмарка талантов «Все работы хороши» (выставка работ)	сентябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Трудовой десант «Я люблю свою станицу»	октябрь апрель	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Акция. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы против террора!»	сентябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Беседа «Мир детства доступен каждому!»	ноябрь	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Акция «Мы за ЗОЖ!»	декабрь	Учащиеся	Холодова Ж.В.

		ТО	
«Дело мастера боится» - познавательная программа (профессии)	февраль	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Акция «Георгиевская лента»	май	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Акция «Бессмертный полк»	май	Учащиеся ТО	Холодова Ж.В.
Модуль 4. «Работа с родителями»			
Родительские собрания	Сентябрь, май	Родители	Холодова Ж.В.
Беседа «Будем знакомы!»	сентябрь	Учащиеся ТО, родители	Холодова Ж.В.
Беседа «Семейные традиции. Формирование ЗОЖ ребёнка»	октябрь	Учащиеся ТО, родители	Холодова Ж.В.
Индивидуальные консультации	В течение года	Родители	Холодова Ж.В.

Приложение 5

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____

(название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____

2. Возраст: _____, дата рождения _____

3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение __ _____

4. Характеристика личностных качеств (кратко):

_____

_____

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап\цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2.Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3.Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия при необходимости.	1.Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2.Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.

Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1.Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2.Продолжение индивидуальных занятий. 3.Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1.Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п\п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (кратко)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося

9. Работа с родителями

Педагог _____ /Ф.И.О./

Приложение № 6

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка
Наша цель — это создать наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.
Задача раскрытие индивидуальности ребенка, помочь ей проявиться, развиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.
С каждым годом растет все больше информационная перегрузка, что сказывается на здоровье, психическом самочувствии учеников, что нередко приводит к потере интереса к образованию. Поэтому мы должны постоянно искать и применять новые подходы и требования к современному образованию.
Предоставлять каждому права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей;
Предлагать детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощрять детей к самостоятельному поиску путей решения этих задач;
Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта;
Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала;
Вести индивидуальную работу с каждым ребенком;
Помогать детям самостоятельно, оценивать результаты своей работы и исправлять допущенные ошибки;
Учить детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение;
Пробуждать детей обсуждать возникшие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать путь их разрушения.
Всех детей в группе учат одинаково, но каждый учит по-своему, поэтому для работы нам нужна индивидуальная карта, отражающая личностные особенности каждого ребенка.

1. Ф.И.О.
2. Уровень творческих способностей:

- Высокий низкий
- Активен пассивен
- учебное задание выполняет с интересом
- с интересом работает в группе
- быстро, охотно и легко выполняет указания учителя
- стремится выполнить учебное задание до конца
- не проявляет интереса к занятиям
- с трудом включается в групповую работу
- не охотно и не сразу выполняет указания учителя
- может бросить и недоделать учебное задание.

3. Уровень познавательных способностей - высокий, средний, низкий:

- правильно выполняет большинство заданий
- любое начатое задание выполняет согласно образцу
- активно предлагает способы выполнения заданий
- приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения
- интересуется конечным результатом работы
- легко отвлекаться, может бросить начатую работу
- не проявляет инициативы
- не стремится преодолеть возникающие в ходе работы трудности.

4. Коммуникативные способности.

высокие средние низкие

- Профориентация: самостоятельная, несамостоятельная.
- пришел ребенок сам
- заставили родители
- привела подруга
- С какой учебной информацией предпочитает работать
- наглядность, информация педагога, самостоятельное изучение.
- Приобретение профориентационных навыков и умений.
- Как ребенок усвоил программу за учебный год или за курс обучения:
- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

Приложение 7

Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка за 20__ \20__ гг.

Ф.И. ребенка	Уровень творческих способностей	Уровень познавательных способностей	Коммуникативные способности	Профориентация	С какой учебной информацией предпочитает работать			Профориентационные навыки
	Высокий Низкий	Высокий Средний Низкий	Высокий Средний Низкий	самостоятельная, несамостоятельная	наглядность	информация педагога	самостоя-тельное изучение	высокий средний низкий